

План-конспект  
непосредственно образовательной деятельности  
по социально-коммуникативному развитию  
с дошкольниками в средней группе  
«Семья и семейные ценности»

**Составила воспитатель МБДОУ «Детский сад №13» г.о. Самара  
Герасимова Елена Михайловна**

**Цель:** формирование основ патриотизма и нравственности в ходе ознакомления дошкольников с семейными ценностями.

**Интеграция и задачи образовательных областей:**

**I. «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Совершенствовать представления о семье, родственных отношениях, о роли семьи в жизни человека;
2. Совершенствовать представления о семейных ценностях, их роли в создании крепкой и счастливой семьи;
3. Совершенствовать умение общаться со взрослыми и сверстниками;
4. Воспитывать любовь к родному дому, своей семье;
5. Создать эмоционально благоприятную атмосферу дома, где взаимоотношения между людьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважения.

**II. «Речевое развитие»**

1. Активизировать словарь по теме «Семья»;
2. Обогащать словарь новыми словами: «родные», «родня», «родственники»;
3. Формировать умение подбирать глаголы, прилагательные, уменьшительно-ласкательные существительные;
4. Развивать умение строить предложения (суждения, высказывания, предположения);
5. Развивать умение отвечать на вопросы.

**III. «Познавательное развитие»**

1. Совершенствовать представления о семейных обязанностях.

**IV. «Физическое развитие»**

1. Способствовать повышению общей работоспособности детей, снятию психического и мышечного напряжения, лёгкому переключению с одного вида деятельности на другой посредством проведения физминутки;

**V. «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Формировать образное мышление при выборе символов семейных ценностей.

2. Совершенствовать умение работать с бумагой и клеем;
3. Воспитывать аккуратность при создании аппликации.

### Методы и приёмы:

- **практические:** аппликация;
- **наглядные:** иллюстрации, дидактические материалы;
- **словесные:** вопросы, беседа, формулирование выводов и умозаключений, установление причинно-следственных связей.

### Материалы и оборудование:

**демонстрационные:** видеоклип «Будьте счастливы вместе», аудиозаписи с детскими песнями о семье (группы «Домисолька», «Непоседы»), телевизор, проигрыватель, картинка с изображением дома (см. Приложение 1), картинки с изображением членов семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, трое детей), магнитная доска с магнитами; 10 символов («любовь», «уважение», «забота», «верность», «доброта», «дом», «тюльпан», «бабочка», «собака», «дерево»); см. Приложение 3), игрушка Лунтик, конверт для символов, мяч.

**раздаточные** (по количеству детей): клеёнки, тряпочные салфетки, кисти для клея, клей; **для аппликации** (по количеству детей): плотные листы белого цвета для основы аппликации (листы для акварели), вырезанные во время предварительной работы из цветной (зеленой) бумаги ладошки-стволы деревьев, заготовки символов, вырезанных из цветной бумаги (сердечки, цветочки, смайлики с изображением членов семьи – см. Приложение 2, желтый круг для солнышка), полоски бумаги шириной 1,5 см синего цвета для рамки.

### Формы организации совместной деятельности

| Детская деятельность            | Формы и методы организации совместной деятельности                                |
|---------------------------------|---|
| Двигательная                    | Физминутка «Семейная зарядка», пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...» |
| Игровая                         | Игра «Четвёртый-лишний», игровая ситуация «Помоги Лунтику», игра с мячом          |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, экспериментирование                      |
| Коммуникативная                 | Беседы, вопросы, отгадывание загадок, словесная игра «Закончи предложение»        |
| Изобразительная                 | Аппликация  |
| Элементарный                    | Практико-ориентированные индивидуальные и коллективные                            |

|   |   |
|---|---|
| бытовой труд (в помещении и на улице)<br>самообслуживание | действия, задания, дежурство (наведение порядка на «рабочем» месте) |
|---|---|

### Логика образовательной деятельности

| № | Деятельность воспитателя   | Деятельность воспитанников   | Ожидаемые результаты  |
|---|--|--|---|
| 1 | Обращает внимание на свалившегося Лунтика, задаёт вопросы от себя (Кто это?) и от имени Лунтика (Вы кто? Куда я попал? Вы здесь живёте?) | Отвечают на вопросы:<br>Это Лунтик<br>Мы – дети<br>Ты попал в детский сад<br>Нет. Мы живём дома с мамой и папой. Сюда нас приводят родители, когда уходят на работу. | Сформирован интерес<br>Свободно общаются с воспитателем и сказочным героем          |
| 2 | Предлагает рассказать Лунтику, где и с кем живут дети, загадывает загадки  | Подходят к мольберту (к дому), отгадывают загадки о членах семьи, «поселяют их в дом»  | Знают членов семьи  |
| 3 | Просит назвать ласково деда и бабушку  | Подбирают уменьшительно-ласкательные синонимы к словам «дед» и «бабушка»   | Умеют подбирать уменьшительно-ласкательные существительные                          |
| 4 | Спрашивает, почему они маму любят больше всех на свете   | Размышляют, отвечают на вопрос   | Умеют строить предложения, отвечать на вопросы, выражают любовь к маме словами.     |
| 5 | Спрашивает, как одним словом можно назвать всех людей, живущих в этом доме. Вводит новые слова «родственники», «родные», «родня».        | Отвечают, что всех живущих в доме можно назвать одним словом «семья»   | Употребляют слово «семья», понимают значение слов «родственники», «родные», «родня» |
| 6 | Проводит игру «Четвёртый лишний» с мячом   | Определяют слово, не относящееся к семье   | Знают членов семьи  |
| 7 | Проводит игру «Закончи предложение» с мячом  | Называют членов семьи, выполняющих определённые обязанности  | Имеют представления о семейных обязанностях   |
| 8 | Спрашивает о поступках, которые необходимо совершать каждому члену   | Отвечают:<br>любить и уважать друг друга, дети помогают взрослым,  | Имеют представления о семейных  |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
|    | семьи для того, чтобы семья была дружной                                       | взрослые заботятся о детях, нельзя друг друга обманывать, предавать, дети не должны капризничать, все должны быть добрыми, ...)   | ценностях, их роли в создании крепкой и счастливой семьи  |
| 9  | Просит назвать семейные ценности (сформировать существительное от глагола)     | Называют семейные ценности именем существительным   | Умеют подбирать существительные по образцу  |
| 10 | Предлагает посмотреть видеоклип о дружной семье Полины Обьедковой              | Смотрят видеоклип, слушают песню  | Создана эмоционально благоприятная атмосферу дома, где взаимоотношения между людьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважения |
| 11 | Проводит физминутку  | Выполняют движения физминутки:<br><i>Осенью, весной<br/>Летом и зимой<br/>Мы во двор выходим<br/>Дружною семьёй.<br/>Встанем в круг и по порядку<br/>Каждый делает зарядку:<br/>Мама руки поднимает,<br/>Папа бодро приседает,<br/>Повороты вправо - влево<br/>Делает мой братик Сева.<br/>Ну а я бегу трусцой<br/>И качаю головой.</i> | Снято психическое и мышечное напряжение, удовлетворена потребность детей в движении   |
| 12 | Предлагает подобрать к семейным ценностям подходящие символы (из предложенных) | Выбирают символ, аргументируют свой выбор   | Свободно общаются с воспитателем, умеют строить суждения, высказывания; образно мыслят  |
| 13 | Предлагает собрать в конверт для Лунтика символы семейных ценностей            | Собирают в конверт для Лунтика символы семейных ценностей   | рефлексия   |
| 14 | Проводит пальчиковую гимнастику «Этот пальчик                                  | Выполняют движения пальчиковой гимнастики:  | Снято психическое и мышечное  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | – дедушка, ...»   | <i>Этот пальчик – дедушка,<br/>Этот пальчик – бабушка,<br/>Этот пальчик – папочка,<br/>Этот пальчик – мамочка.<br/>Ну а этот пальчик я,<br/>Вместе – дружная семья!</i>     | напряжение, знают членов семьи                    |
| 15 | Проводит аналогию между пальцами одной руки и членами одной семьи   | Пробуют что-нибудь сделать одним мизинцем (например, расстегнуть пуговицы на рубашке), приходят к выводу, что члены одной семьи должны быть дружными, как пальцы одной руки | Имеют представление о роли семьи в жизни человека |
| 16 | Предлагает создать символ крепкой и дружной семьи: семья – это дерево- ладошка, листья дерева в форме сердца – семейные ценности, цветы – добрые дела, солнышко – хорошее настроение в семье. | Выполняют аппликацию  | Умеют аккуратно работать с бумагой и клеем        |

## Сценарий НОД

*(Перед детьми «свалился» Лунтик)*

**Воспитатель:** Ребята, кто это? *(Дети: Лунтик)*

Лунтик: А вы кто? *(мы – дети)*

Куда я попал? *(в детский сад)*

Вы здесь живёте? *(нет, нас сюда приводят родители)*

**В.:** Ребята, давайте расскажем Лунтику где и с кем живут дети. *(Дети подходят к мольберту, на котором прикреплена картинка с изображением дома)*

Посмотри, Лунтик, дети и все люди живут в своём доме. Например, вот в таком. А теперь послушай, кто в нём живёт, дети тебе подскажут:

Он трудился не от скуки

Кто научит гвоздь забить,

У него в мозолях руки,

даст машину поручить,

|                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| А теперь он стар и сед —            | и подскажет, как быть смелым,    |
| Мой родной, любимый... <i>(дед)</i> | сильным, ловким и умелым?        |
|                                     | Все вы знаете ребята,            |
|                                     | это наш любимый,,, <i>(nana)</i> |
| Кто любить не устает,               | Кто милее всех на свете?         |
| Пироги для нас печет,               | Кого любят очень дети?           |
| Вкусные оладушки?                   | На вопрос отвечу прямо:          |
| Это наша.,, <i>(бабушка)</i>        | Всех милее наша... <i>(мама)</i> |

(Дети отгадывают загадки и прикрепляют картинки с изображением соответствующего члена семьи к дому. Воспитатель просит назвать деда и бабушку ласково; сказать, почему они маму любят больше всех на свете).

**В.:** Ребята, скажите, кого в этом доме не хватает? (В доме нет детей)

В этом доме живёт мальчик Саша. Он уже большой, ходит в школу. Он подсказывает, что он не один:

|                                   |                                      |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Кто любит и меня братца,          | Кто веселый карапузик —              |
| но больше любит наряжаться?       | шустро ползает на пузе?              |
| Очень модная девчонка,            | Удивительный мальчишка —             |
| моя младшая... <i>(сестренка)</i> | это младший мой... <i>(братишка)</i> |

Итак, ребята, давайте назовём всех, кто живёт в этом доме. *(Дети называют всех членов семьи)*

Как их можно назвать одним словом? *(Семья)*

Ещё про них можно сказать, что они родственники, родные, родня.

Я предлагаю вам поиграть в игру «Четвёртый лишний». Вам нужно быть внимательными и определить, кто из этих людей не является родственником.

Отвечает тот, кто поймает мяч:

- мама, бабушка, сестра, соседка;

- бабушка, подруга, сестра, мама;
- дедушка, водитель, папа, сын;
- дворник, папа, брат, сестра.

Чтобы семья была дружной, в семье каждый должен трудиться, выполнять обязанности. Давайте расскажем Лунтику, кто что дома делает. Отвечает тот, кто поймает мяч:

- ходит на работу;
- моет посуду;
- наводит в комнате, в доме порядок;
- мастерит.

*(после игры дети садятся на стульчики)*

Ребята, но я думаю, что этих дел мало, для того, чтобы семья и каждый в семье были счастливы. А вы знаете, какими нужно быть и как поступать, чтобы всем в семье было хорошо? *(Ответы детей: любить и уважать друг друга, дети помогают взрослым, взрослые заботятся о детях, нельзя друг друга обманывать, предавать, дети не должны капризничать, все должны быть добрыми, ...)*

Да, ребята. Всё это мы и называем семейными ценностями. Давайте мы вспомним всё, о чём вы говорили и скажем, как называются семейные ценности:

- ✓ любить – любовь;
- ✓ уважать – уважение;
- ✓ не предавать, не обманывать – верность;
- ✓ быть добрыми – доброта;
- ✓ заботиться – забота.

Если каждый в семье будет хранить эти ценности, то семья будет счастливой, дружной, крепкой. Такой семье не будут страшны никакие трудности. Примером такой семьи может быть семья Обьедковой Полины, о которой мы

сняли фильм. Я предлагаю вам посмотреть фильм и послушать замечательную песню о семье. *(Демонстрация видеоклипа)*

Ребята, семья должна быть не только дружной, но и здоровой? Что для этого нужно делать? *(Зарядку. Дети выходят на ковёр, встают в круг.)*

### **«Семейная зарядка»**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| Осенью, весной              | <i>Поднимают и опускают руки</i>       |
| Летом и зимой               | <i>Руки в стороны, «обнимают» себя</i> |
| Мы во двор выходим          | <i>Шагают на месте</i>                 |
| Дружную семьёй.             |  |
| Встанем в круг и по порядку | <i>Наклоны туловища вперёд-назад</i>   |
| Каждый делает зарядку:      |  |
| Мама руки поднимает,        | <i>Поднимают руки</i>                  |
| Папа бодро приседает,       | <i>Приседают</i>                       |
| Повороты вправо - влево     | <i>Повороты туловища вправо-влево</i>  |
| Делает мой братик Сева.     |  |
| Ну а я бегу трусцой         | <i>Бег на месте</i>                    |
| И качаю головой.            | <i>Наклоны головы вправо-влево</i>     |

*(После выполнения зарядки дети возвращаются на стульчики)*

Ребята, мы с вами назвали семейные ценности: любовь, уважение, забота, верность, доброта. Скажите, можно ли их потрогать, примерить, купить в магазине, увидеть? *(Семейные ценности нельзя купить, увидеть, ...)*. Давайте подберём для них подходящие символы, тогда мы о них лучше будем помнить и сможем передать их Лунтику, чтобы он смог рассказать о них своим друзьям.

*(На мольберте прикреплены 2 комплекта из 10 символов, пять из которых подходят для изображения семейных ценностей, пять других – нет. Дети выбирают подходящие символы, один комплект оставляют прикрепленным на доске, другой – складывают в конверт для Лунтика).*

**В.:** Ребята, посмотрите внимательно на символы. В каждом из них можно увидеть сердечко. Как вы думаете, почему? *(Любовь – самая главная*



*семейная ценность, если будет любовь, будет и доброта, и забота, и верность, и уважение).*

Воспитатель сообщает детям, что Лунтику пора уходить к своим друзьям. Дети отдают конверт с символами Лунтику, прощаются с ним.

**В.:** Ребята, мы с вами знаем гимнастику для пальчиков. В этой гимнастике мы ещё раз назовём всех членов семьи:

Этот пальчик – дедушка, *(все пальчики по очереди «здороваются» друг с другом)*

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка.

Ну а этот пальчик я,

Вместе – дружная семья! *(все пальчики разжимаются и сжимаются)*

Ребята, а ведь и правда – наша рука, как дружная семья! Как один пальчик не может справиться с каким-нибудь делом, так и человек без своей семьи не может справиться с трудностями, жить и быть счастливым без родных.

А ещё очень часто люди сравнивают семью с большим и крепким деревом.

Мы с вами вчера обрисовали на цветной бумаге руку и вырезали. Вот что у вас получилось. Это очень похоже на дерево. Руку и дерево мы сравниваем с семьёй, поэтому мы с вами нашли символ для изображения дружной семьи. Ладонка – это семья, листочки в форме сердца – это семейные ценности. Как вы думаете, каким символом можно изобразить добрые дела в семье на нашем дереве? *(Цветочками, ромашками)*. А хорошее настроение в семье, как и хорошую погоду, мы изобразим солнышком с весёлыми лучиками. Получившуюся картину мы поместим в рамочку, которую сделаем из цветных полосок. Таким образом, у вас получится символ дружной семьи. У каждого она своя. Дома вы расскажете своим родным об этой картине.

