

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности с
дошкольниками в старшей группе
«Звуковая культура речи: дифференциация звуков Ж-Ш»**

**Составила воспитатель МБДОУ «Детский сад №13» г.о. Самара
Нюркина Раиса Владимировна**

Цель: формирование правильного, внятного произношения звуков

Интеграция образовательных областей: «художественно-эстетическое», «познавательное развитие», «речевое развитие», «физическое развитие».

Задачи:

1. учить дифференцировать звуки [ж] и [ш] в словах, предложениях, чистоговорках;
2. упражнять в словообразовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
3. развивать фонематическое восприятие: умение выделять на слух слова со звуками [ж] и [ш];
4. развивать артикуляционную, общую, мелкую моторику;
5. развивать мышление, память, связную речь;
6. воспитывать интерес к НОД.

Методы и приемы:

- практические (рисование)
- наглядные (беседа, вопросы-ответы)
- игровые (игровая ситуация, физминутки, дидактические игры).

Материалы и оборудование: индивидуальные зеркала, мультимедийное оборудование, предметные картинки на звуки ш-ж, фишки для звукового анализа, игрушки, киндер сюрприз, материал для творчества.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
коммуникативная	Беседа, вопросы, ситуативный разговор, заучивание чистоговорки.
игровая	Д/игра «Да, нетка» Д/игра «Четвертый лишний» Д/игра «Светофор» Игра «Большой маленький» Пальчиковая игра «Кошечка»
двигательная	Физкультминутка «Насекомые»
продуктивная	Рисование предмета со звуком «ж» «ш».

Логика образовательной деятельности

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемый результат
Привлекает к образовательной деятельности.	Проговаривание девиза. Артикуляционные упражнения «Лошадка», «Улыбка».	Обеспечена потребность эмоционального настроя закреплен словарь.
Воспитатель предлагает игру «Да, нетка».	Задают вопросы, отгадывают предмет.	Сформировано представление о живой и неживой природе.
Загадывание загадки	Рассуждение	Развито мышление, воображение.
Вносит индивидуальные задания со звуком «ж» «ш».	Рассматривание, выполнение.	Сформировано знания о звуках.
Д/игра «Светофор».	Поднимают символы: жук змея.	Развито фонематическое восприятие.
Д/игра «Большой маленький».	Играют в игру.	Словообразование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Д/игра «Четвертый лишний».	Выполняют задания по видео.	Развито внимание, мышление, память.
Физкультминутка «Насекомые».	Выполняют задания	Обеспечена потребность в движении.
Заучивание чистоговорки.	Проговаривание чистоговорки.	Сформировано чистое произношение звуков.
Пальчиковая игра «Кошечки».	Выполняют движения.	Развита мелкая моторика пальцев рук.
Предлагает нарисовать предметы в которых есть звук «ж» «ш».	Рисование	Развито умение рисовать по заданию. Выставка детских работ.

В: Ребята, какой у нас девиз?

«Мы будем разговаривать

И будем выговаривать

Всё правильно и внятно,

Чтоб было всем понятно»

В: А чтобы хорошо выговаривать звуки разомнём язычок. Артикуляционные упражнения «Чашечка», «Лошадка», «Улыбка».

В: А у меня для Вас сюрприз.

(Внесение Киндер сюрприз)

Д/игра «Да, нетка», загадывание загадки.

Веревка по земле ползет,
Вот язычок, открытый рот,
Всех укусить, готова Я,
Потому что Я - (змея) выставляется игрушка.

В: Как жужжит жук? (жжж)

-Как шипит змея? (шшш)

-Кто догадался с какими звуками мы будем играть?

-Сегодня мы будем различать звуки ш-ж и чётко их произносить.

-Давайте произнесем звук [ш], а теперь [ж].

-Как вы думаете, чем похожи эти звуки?(рассматривание в зеркало)

Д: Ответы детей

В: Правильно, при произнесении этих звуков губы вытянуты вперед и округлены, между верхними и нижними зубами — расстояние, широкий кончик языка — «чашечкой» за верхними зубами, боковые края языка плотно прижаты к верхним зубам.

- Чем они отличаются? Положим ладошку на горлышко и произнесем снова эти звуки.

-Когда произносим звук [ш] — горлышко молчит, а когда звук [ж] — дрожит.

-Какой фишкой обозначим звук ш? ж? (к картинкам жука и змейки прикрепляем соответствующую фишку)

Д: Ответы детей

В: Предлагает Игру «Светофор»

Дети поднимают символы: жук, змейка.

Словарный материал:

шайба, журнал, петушок, швабра, жадность, кожаный, лампа, жираф, жалкий, желтый, кувшин, журавль, дружный, школа, лимон, шмель, дожди.

В: Игра «Большой-маленький».

Слова:

снег-снежок утюг - утюжок

сапог-сапожок петух-петушок

флаг-флажок пирог-пирожок

В: Предлагает игру «Четвёртый лишний» (видео).

(Звуки в начале, в середине, в чередовании)

- Какая картинка лишняя, почему?

Д: Ответы детей

В: Физкультминутка «Насекомые»

Жу-жу-жу,- жужжит пчела:

Я лечу издалека.

-Зу-зу-зу,- комар пищит. Укусить скорей спешит.

-Уф-уф-уф,-как паровоз.

Шмель пыхтит, пыльцу повёз.

Жук гудит: «Гу-жу, гу-жу. Я любого разбужу».

В: Хотите послушать и заучить новые чистоговорки.

Аш - аш – аш, есть у Маши карандаш. (медленно)

Шу – шу – шу, тихо осенью в лесу (быстрее)

Ша – ша – ша, наша Даша хороша (быстро)

Жа – жа – жа, я поймал ужа (тихо)

Жу – жу – жу, я вчера поймал пчелу (медленно)

Жи – жи – жи, книжки, сказки хороши. (Тихо)

В: А сейчас давайте немного разомнем наши пальчики, поиграем с вами в игру «Кошка».

Мягко кошка, посмотри,

Разжимает коготки.

(пальцы обеих рук сжать в кулак и положить на стол ладонями вниз; затем медленно разжать кулаки, разводя пальцы в стороны, показывая, как кошка выпускает коготки; при выполнении движений кисти рук отрываются от стола, затем кулак или ладонь снова кладутся на стол)

И легонько их сжимает -

Мышку так она пугает.

Кошка ходит тихо-тихо,

(ладони обеих рук лежат на столе; локти разведены в разные стороны; кошка (правая рука) крадется: все пальцы правой руки медленно шагают по столу вперед. Мышка (левая рука) убегает: пальцы другой руки быстро движутся назад).

Половиц не слышно скрипа,

Только мышка не зевает,

Вмиг от кошки удирает.

В: Наши пальчики размялись и готовы приступить к рисованию предмета в которых слышится звук «ж» «ш».

Д: Выполняют задание (рисуют).

В: Я очень рада тому, что вы справились почти со всеми заданиями, Молодцы ребята!!!