

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по
конструированию в старшей группе
« Кораблик для капитана»**

**Составила воспитатель МБДОУ «Детский сад №13» г.о. Самара
Овчаренко Марина Ивановна**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Цель: упражнять детей в объемном моделировании и конструировании из бросового материала

Задачи:

- развивать конструктивное воображение детей;
- расширять словарный запас (нос, корма, палуба, трюм, каюты, капитанский мостик, рубка, якорь, флаг, камбуз)
- закрепить названия основных частей корабля.
- развивать внимание, воображение, сообразительность
- закрепить понятия о водном виде транспорта.
- развивать двигательную активность

Методы и приемы:

- практические:(конструирование из пенопласта корабликов)
- наглядные: (рассматривание презентации о водном транспорте)
- словесные: (беседа о корабле и его основных частях)

Материалы: ИКТ, куски пенопласта, кисточки, деревянные палочки для роллов, салфетки, клей, вырезанные флажки из цветной бумаги, большие контейнеры с водой.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физкультминутка «Над волнами чайки кружат»
Познавательно-исследовательская	Рассматривание презентации, решение проблемной ситуации
Коммуникативная	Вопросы к детям, ответы детей, беседа
Конструктивная	Моделирование корабликов из пенопласта и бросового материала
Восприятие(художественной литературы и фольклора)	Слушание аудиозаписи «Шум прибора»

Сценарий НОД

Дети здороваются с гостями

Я: Ребята, слышите, что это такое?(ответы -шум прибора)

А именно эти звуки помогут вам отгадать мою загадку:

Когда-то в древние века,
Был деревянным он всегда,
Под парусами плавал он,
И назывался ...

Ответ: **Кораблём**

Я: Верно- это корабль .К какому же виду транспорта относятся корабли? (к водному)

Я вам предлагаю посмотреть интересный фильм о водном транспорте.

Показ презентации «Водный транспорт для детей»

Вам понравилось? Теперь мы с вами еще больше узнали о водном транспорте, давайте его повторим.(Дети повторяют, то что видели на экране)

Я: А давайте вспомним, какие виды кораблей мы знаем(пассажирский, военный ,грузовой)

Я: У каждого корабля свое предназначение и у любого судна есть свои основные части, то что объединяет все корабли. Кто знает поднимайте руки. Ответы (корма, днище, нос, якорь, палуба, трюм, каюты, капитанская рубка)

А кто же управляет кораблем? -ответы (капитан)

Я вам сейчас расскажу историю одного капитана. Вот это письмо я взяла из конструкторского бюро, где моделируют корабли .В нем капитан пишет, что он потерпел кораблекрушение и просит сконструировать ему новое судно, но у сотрудников бюро нет совсем свободного времени и они просят нас об этом. Ну что поможем?

Но прежде чем приступить к работе давайте разомнемся.

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)

Садятся за столы .

Дети выполняют поставленную задачу.

Благодарю детей, что сделали замечательные корабли для капитана и вместе отправляем их по воде.

Логика образовательной деятельности

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Приветствует детей: Здравствуйтесь ребята, здравствуйтесь гости дорогие. Рада вас сегодня видеть.	Дети входят в группу, приветствуют друг друга и гостей.. Слушают воспитателя и отвечают на вопросы	Эмоциональный настрой.
2	Загадывает загадку: «Когда-то в древние века, Был деревянным он всегда, Под парусами плывал он, И назывался ... Ответ: Кораблём	Проявляют интерес к предстоящей деятельности	Настроены на общение
3	Показывает презентацию, рассказывает о водном транспорте	Просматривают презентацию Повторяют новые названия водного транспорта Повторяют движения за воспитателем	Проявляют интерес к презентации
4	Рассказывает историю про капитана	Внимательно слушают, выражая чувства	Проявляют интерес к письму
5	Предлагает немножко подвигаться	Дети выполняют движения	Умение сочетать

	<p>Физическая минутка;</p> <p>Над волнами чайки кружат, Полетим за ними дружно. Брызги пены, шум прибоя, А над морем — мы с тобою! (Дети машут руками, словно крыльями.) Мы теперь плывём по морю И резвимся на просторе. Веселее загребай И дельфинов догоняй. (Дети делают плавательные движения руками.)</p> <p>Текст стихотворения сопровождается движением взрослого и детей</p>	<p>вместе с воспитателем</p>	<p>движение под музыку</p>
6	<p>Предлагает сесть за столы и приступить к изготовлению корабликов</p> <p>Привлекает детей к самоанализу</p>	<p>Садятся за столы и приступают к изготовлению корабликов из бросового материала</p> <p>Делятся впечатлениями, выражают чувства к проделанной работе</p>	<p>Умение любить работать сообща</p> <p>Проявляют эмоциональное отношение к конструированию из бросового материала</p>
7	<p>Предлагает отправить кораблики капитану</p>	<p>Дети запускают кораблики в контейнеры с водой</p>	<p>Умение делать вывод и его аргументировать</p>