

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 13» городского округа Самара

443044 г. Самара, ул.Самолётная,д.117, тел.: (846)931-21-22,
931-35-82, e-mail: mbdousam13@mail.ru

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 13» Г.О. САМАРА ЗА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

2017г.

Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13» городского округа Самара (МБДОУ «Детский сад №13» г.о. Самара) расположено по адресу (юридический и фактический адрес): 443044, г. Самара, ул. Самолётная, д. 117.

Электронный адрес: e-mail:mbdousam@mail.ru,

адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://detsad13.ru>

МБДОУ детский сад №13 г.о. Самара функционирует с 1967 года. Учредителем бюджетного учреждения является муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.

Дошкольное учреждение имеет лицензию на осуществление образовательной (серия 63ЛО1 № 00021129 от 15 февраля 2016 г., действующая бессрочно), дающая право на осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным и дополнительным программам дошкольного образования.

Количество групп в детском саду – 6

Реальная мощность наполняемости детей– 182 человека

Младший возраст (с 3-х до 4-х) – 29 чел.

Средний возраст (с 4-х до 5-ти) – 31 чел.

Старший возраст (с 5-ти до 6 – ти) – 31 чел.

Подготовительная к школе группа (с 6 –ти до 7 – ми) – 61 чел.

Разновозрастная группа– 30 чел.

1.Особенности образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №13» г.о. Самара работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. В детском саду функционирует 6 групп общеразвивающей направленности. Количество дошкольников в МБДОУ 182 человека, что соответствует муниципальному заданию.

В дошкольном образовательном учреждении реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №13» г.о. Самара, выстроенная с учетом основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В ДОУ реализовывались в соответствии с Программой следующие парциальные программы и педагогические технологии:

Наименование	Автор	Цель	Возраст детей
Комплексные программы			
Программа «От рождения до школы»	Н.Е.Вераксы Т.С. Комарова М.А.Васильева	Всестороннее воспитание и развитие дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	3-7лет
Парциальные программы и педагогические технологии в МБДОУ «Детский сад №13» г.о. Самара			

«Цветные ладошки»-изобразительная деятельность в детском саду»	И.А.Лыкова	Художественно-творческий подход к развитию детей на занятиях по изодеятельности, ручному труду	3-7 лет
«Воспитание здорового ребёнка»	М.Д. Маханева, М.:АРКТИ, 1999г.	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.	4-7 лет
«Зелёный огонёк здоровья».	Программа оздоровления дошкольников. М.Ю. Картушина, М.:	Охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья	3-7 лет
Здоровьеформирующее физическое развитие	М.М.Безруких	Развивающие двигательные программы для детей	5-7лет.
Программа «Ладушки» Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. «Камертон» Э.П.	И.Каплунова И.Новооскольцева Костина, М.: Линка	Достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.	3-7 лет
«Конструирование и ручной труд в детском саду»	Л.В. Куцакова	Развитие конструкторских и художественных способностей детей	3-4 лет
«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С.Ушакова	Овладение нормами и правилами родного языка, определяемыми для каждого возраста	3-4 лет
«Юный эколог»	С.Н.Николаева	Развитие экологических представлений дошкольников	3-7 лет

2. Система управления организации.

Управление в МБДОУ «Детский сад № 13» г.о. Самара осуществляется в соответствии с Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», Уставом МБДОУ «Детский сад №13» г.о. Самара.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления бюджетного дошкольного учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива Бюджетного учреждения,
- Совет Бюджетного учреждения,
- Попечительский совет Бюджетного учреждения,
- Педагогический совет Бюджетного учреждения.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Пыргаева Кадрия Мансуровна.

Общее собрание трудового коллектива является высшим органом самоуправления МБДОУ «Детский сад №13» г.о. Самара. В течение года прошли 2 заседания общего собрания коллектива, в ходе которых решались задачи по улучшению финансово-хозяйственной деятельности, направлениях развития дошкольного образовательного учреждения. Совет Бюджетного учреждения - это коллегиальный орган, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с Уставом детского сада. Вопросы укрепления материально-технической базы, организации работы по снижению уровня заболеваемости среди воспитанников, подготовки детского сада к новому учебному Приоритетными направлениями деятельности воспитанников МБДОУ «Детский сад №13» г.о. Самара являются физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое. Содержание образовательной и воспитательной работы в ДОУ было направлено на решение поставленных перед педагогическим коллективом задач по основным направлениям развития детей.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях развития и совершенствования образовательного процесса в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. В течение года были проведены: три тематических педсовета, один установочный и один итоговый. Через тематические педсоветы решались задачи, поставленные перед педагогическим коллективом.

Непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май. В соответствии с СанПиН в середине учебного года (январь) для воспитанников дошкольных групп организовывались недельные каникулы, во время которых проводились занятия только эстетическо-оздоровительного цикла.

Образовательный процесс в детском саду строился с учетом возрастных особенностей детей и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательный процесс распределялся на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Продолжительность образовательной деятельности для воспитанников:

- 1-я младшая группа - 8-10 минут;
- 2-я младшая группа - не более 15 минут;
- средняя группа - не более 20 минут;
- старшая группа - не более 25 минут;
- подготовительная группа - не более 30 минут.

Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В процессе данных видов деятельности реализовывались поставленные педагогами образовательные задачи.

Непосредственно образовательная деятельность проводилась согласно утвержденному расписанию. Учебная нагрузка не превышала допустимой и соответствовала основной общеобразовательной программе и СанПиН.

В текущем году деятельность всего педагогического коллектива была направлена на достижение поставленной на 2016 - 2017 уч.г. цели: создание условий для модернизации и развития ДООУ в целях реализации ФГОС ДО через обновление методической работы и совершенствование педагогического корпуса (участие в различных конкурсах, создание рабочих, авторских программ, работа по самообразованию). В связи с этим сотрудники МБДОУ решали следующие задачи:

1. Совершенствовать методическую работу МБДОУ, направленную на профессиональный рост педагогов в соответствии с ФГОС ДО.
2. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» через игровую деятельность дошкольников.
3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи в вопросах охраны и укрепления здоровья детей.
4. Способствовать развитию познавательных способностей и познавательных интересов дошкольников посредством формирования элементарных экологических представлений.

Общее собрание трудового коллектива проводилось 4 раза в год, в ходе которых решались задачи соблюдения правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, выполнения трудового соглашения.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в учреждении созданы Родительские комитеты групп, представители которых входят в Родительский комитет детского сада. На заседаниях решались вопросы обеспечения безопасности воспитанников на улицах города, повышения заинтересованности родителей в посещении детского сада детьми и др.

Управление в ДООУ осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

Вывод: в ДООУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы

3. Содержание и качество подготовки дошкольников.

В течение 2016-2017 учебного года образовательная деятельность в детском саду осуществлялась по пяти направлениям развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО. Реализация образовательных областей проходила в процессе совместной и самостоятельной деятельности. При планировании совместной деятельности педагогами использовались разнообразные формы её организации. Дошкольное образовательное учреждение осуществляло образовательный процесс по следующим направлениям развития:

«Физическое развитие»

В процессе реализации задач в данном направлении у детей формируется интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, а также: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у дошкольников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

В дошкольном учреждении созданы необходимые и достаточные условия для физического развития детей. Имеется необходимое физкультурное оборудование. На территории детского сада расположена спортивная площадка, полоса «препятствий», гимнастическая стенка, площадки для подвижных игр, яма для прыжков, баскетбольный щит. В группах оборудованы физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. При организации двигательной деятельности используется ее типовое разнообразие: тренировочная, сюжетно - игровая, игровая, тематическая и контрольно-проверочная. Применяются следующие формы работы с детьми: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя гимнастика, час двигательной активности, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги.

Проблеме физического развития и оздоровления были посвящены следующие мероприятия:

- > показательные занятия (образовательная область «Физическое развитие») «Здоровый образ

жизни» (средняя группа), «Дорожка здоровья» (разновозрастная группа), «Уши, носик, ротик и глаза помогают нам всегда» (вторая младшая группа), «Королева Зубная щётка» (старшая группа);

- > консультации для педагогов ДОУ «Формирование основ ЗОЖ у дошкольников посредством валеологии», «Проектный метод в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ»;
- > семейный физкультурный досуг «Мама, папа, я- спортивная семья»;
- > педагогический совет «Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию основ ЗОЖ», производственное совещание «Организация летней оздоровительной работы с детьми в ДОУ» (май);
- > семинар- практикум «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»;
- > мониторинг результативности деятельности по физическому развитию детей (сентябрь, май);
- > консультации для родителей «Приобщение родителей к здоровому образу жизни», «Знакомство с современными здоровьесберегающими технологиями», «Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», «Профилактика простудных заболеваний и гриппа», «Закаливающие процедуры в летний оздоровительный период», «Об особенностях питания летом», «Организация физкультурных уголков в домашних условиях», «Приобщение детей к ЗОЖ и возрождение дворовых подвижных игр»;
- > анкетирование родителей «Здоровый образ жизни- залог здоровья наших детей»

В результате проведенного мониторинга по физическому воспитанию получены положительные данные по бегу, прыжкам, метанию. Все они выполняют возрастные нормативы с хорошим процентом качества.

**Сводная таблица по группам ДОУ
(по вариативной части ООП ДОУ)**

<i>группа</i>	<i>Средний показатель начало года</i>	<i>Средний показатель конец года</i>
<i>Средняя группа</i>	В.-1ч. (3,2%) С.-22ч. (74,4%) Н.-7ч.(22,4%)	В.-5ч.(16,5%) С.-22ч.(72,6%) Н.-3ч.(9,9%)
<i>Старшая группа</i>	В.-0ч. С.-25ч. (92,4%) Н.-2ч.(7,6%)	В.-13ч.(44%) С.-13ч.(52%) Н.-1ч.(4%)
<i>Разновозрастная группа</i>	В.-1ч. (3,8%) С.-23ч. (88,6%) Н.-2ч.(7,6%)	В.-4ч.(14,8%) С.-21ч.(81,4%) Н.-1ч.(3,7%)
<i>Подготовительная к школе группа «А»</i>	В.-2ч. (8%) С.-20ч. (80%) Н.-3ч.(12%)	В.-11ч.(47%) С.-14ч.(53%) Н.-0ч.
<i>Подготовительная к школе группа «Б»</i>	В.-1ч. (3,5%) С.-25ч. (89,5%) Н.-2ч.(7%)	В.-7ч.(26%) С.-20ч.(70,4%) Н.-1ч.(3,5%)
<i>Итого</i>	В.-5ч. (3,7%) С.-115ч. (84,5%)	В.-40ч.(29,4%) С.-90ч.(66,1%)

	Н.-16ч.(11,7%)	Н.-6ч.(4,4%)
--	-----------------------	---------------------

Исходя из результатов анализа по физической подготовленности детей, можно сделать вывод, что программа по физическому воспитанию детей коллективом ДОУ успешно выполняется.

Тема здоровья затрагивается не только на занятиях физической культуре, по ознакомлению с окружающим, но и во время других видов деятельности. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня
- развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- разыгрывают сказки, ситуации;
- проводят викторины, праздники;
- проводят беседы.

Сводная таблица по группам ДОУ (по основной части ООП ДОУ)

Возрастная группа	Начало года		Конец года	
<i>Вторая младшая группа</i>	В.-0ч. С.-12ч. (60%) Н.-8ч.(40%)		В.-10ч.(40%) С.-13ч.(52%) Н.-2ч.(8%)	
<i>Средняя группа</i>	В.-4ч.(13,3%) С.-24ч. (80,1%) Н.-2ч.(6,6%)		В.-24ч.(85,7%) С.-4ч.(14,3%) Н.-0ч.	
<i>Старшая группа</i>	В.-0ч. С.-29ч. (100%) Н.-0ч.		В.-18ч.(78%) С.-5ч.(22%) Н.-0ч.	
<i>Разновозрастная группа</i>	В.-0ч. С.-16ч. (100%) Н.-0ч. Средний возраст	В.-0ч. С.-9ч. (81,8%) Н.-2ч.(18,2%) Старший возраст	В.-10ч.(50%) С.-10ч.(50%) Н.-0ч. Средний возраст	В.-4ч.(44,4%) С.-5ч. (55,5%) Н.-0ч. Старший возраст
<i>Подготовительная к школе группа «А»</i>	В.-22ч.(71%) С.-7ч. (23%) Н.-2ч.(6%)		В.-16ч.(69%) С.-7ч.(31%) Н.-0ч.	
<i>Подготовительная к школе группа «Б»</i>	В.-3ч.(10,2%) С.-24ч. (83%) Н.-2ч.(6,8%)		В.-13ч.(54%) С.-11ч.(46%) Н.-0ч.	
Итого:	В.-29ч.(17,5%) С.-121ч.(72,8 %) Н.-16ч.(9,6%)		В.-95ч.(62,5%) С.-55ч.(36,1%) Н.-2ч.(1,3%)	

Исходя из вышеизложенных результатов, можно сделать вывод, что деятельность по физическому воспитанию детей в течение учебного года была эффективной. Хорошие результаты показателей физического развития детей обусловлены планомерной совместной работой инструкторов по физической культуре, воспитателей групп, активной работе с родителями и взаимодействии с другими специалистами ДОУ.

«Социально- коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на позитивную социализацию детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений происходило через:

- развитие игровой деятельности детей;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- трудовое воспитание;
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Формирования положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для формирования у детей трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в дошкольном учреждении созданы следующие условия: уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе; клумбы на территории каждого прогулочного участка; оборудование для организации хозяйственно-бытового труда; алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд детей в природе) продолжительностью не более 20 минут в день, а также в процессе ознакомления детей с трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда в детском саду и дома (поручения, дежурства, коллективный труд).

При организации продуктивной деятельности с детьми педагоги не только уделяли внимание формированию умений и навыков, но и подчеркивали роль труда, его социальной значимости, проявлению уважительного отношения к конечному результату. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач: научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно - не опасно»; научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки); сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности. В групповых помещениях созданы уголки безопасности, для организации игр детей по обучению правилам дорожного движения, имеется необходимая дидактическая база. Благодаря систематизации мероприятий по организации работы с родителями и детьми по пожарной безопасности, ПДД были достигнуты следующие результаты:

- у родителей повысился уровень знаний об основах безопасности жизнедеятельности детей, о

методах и приёмах ознакомления детей с правилами пожарной безопасности и ПДД;

- у сотрудников ДООУ повысился уровень педагогической компетентности в вопросах пожарной безопасности и ПДД, по формированию основ пожарной безопасности и ПДД у детей и их родителей;

- у детей формируется фундамент знаний правил пожарной безопасности и дорожного движения, умение регулировать своё поведение в соответствии с различными чрезвычайными ситуациями. Реализация задач безопасного поведения в природе происходило через организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно - экспериментальной деятельности, участием детей и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности. Большое внимание уделялось созданию на территории детского сада эстетически привлекательной и познавательной среды: на каждом прогулочном участке и всей территории разбиты клумбы в разных видовых решениях. Во всех группах в течение года велась работа в уголках природы, растения в которых подобраны с учетом возрастных требований и методических рекомендаций к содержанию растений в уголке природы. Детей обучали с осторожностью использовать имеющийся инвентарь для ухода за растениями.

Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убеждённости и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа велась систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране. Проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников были посвящены следующие мероприятия:

- тематические фотовыставки,
- конкурсы поделок из природного материала,
- беседы о Великой Отечественной войне, о победе,
- беседы о родном крае, о Родине;
- тематические выставки художественной литературы.

Для большей эффективности используем разнообразные специально организованные занятия, игры и развлечения, отдельные режимные моменты. Тематические планы воспитателей и специалистов скоординированы таким образом, чтобы последовательно во времени разворачивать определенные темы, избегая повторов. Организация занятий и игр строится таким образом, чтобы дети почувствовали необходимость друг в друге, поняли значение взаимопомощи. Разнообразие организационных форм способствует существенному расширению спектра общения детей и взрослых, позволяет педагогам лучше понять чувства и переживания детей, поддержать их в разных ситуациях.

В течение года в ДООУ было организовано систематическое педагогическое наблюдение за развитием каждого ребенка. Созданы условия для социально-коммуникативного развития дошкольников: для более легкой адаптации, комфортного пребывания в детском саду, положительного отношения к себе, другим людям и окружающему миру, для коммуникативной и социальной компетентности детей. Были проведены консультации для родителей «Первый раз в детский сад», «Учим детей общаться», «Игрушки для вашего ребенка»

Сводная таблица по группам ДООУ

Возрастная группа	Начало года	Конец года
<i>Вторая младшая группа</i>	В.-0ч.	В.-7ч.(28,7%)
	С.-15ч. (75%)	С.-15ч.(63,1%)
	Н.-5ч.(25%)	Н.-2ч.(8,2%)
<i>Средняя группа</i>	В.-7ч.(23,1%)	В.-25ч.(89,3%)
	С.-21ч. (70,3%)	С.-3ч.(10,7%)
	Н.-2ч.(6,6%)	Н.-0ч.

<i>Старшая группа</i>	В.-13ч.(45%) С.-14ч. (48%) Н.-2ч.(7%)		В.-17ч.(74%) С.-6ч.(26%) Н.-0ч.	
<i>Разновозрастная группа</i>	В.-0ч. С.-16ч. (100%) Н.-0ч. Средний возраст	В.-0ч. С.-9ч. (81,8%) Н.-2ч.(18,2%) Старший возраст	В.-10ч.(50%) С.-10ч.(50%) Н.-0ч. Средний возраст	В.-4ч.(44,4%) С.-5ч. (55,5%) Н.-0ч. Старший возраст
<i>Подготовительная к школе группа «А»</i>	В.-10ч.(32%) С.-19ч. (62%) Н.-2ч.(6%)		В.-15ч.(69%) С.-8ч.(31%) Н.-0ч.	
<i>Подготовительная к школе группа «Б»</i>	В.-7ч.(23,8%) С.-22ч. (76,2%) Н.-0ч.		В.-8ч.(33%) С.-16ч.(26%) Н.-0ч.	
Итого:	В.-37ч.(22,2%) С.-116ч.(69,6%) Н.-13ч.(7,8%)		В.-94ч.(59,1%) С.-63ч.(39,6%) Н.-2ч.(1,2%)	

«Речевое развитие»

Развитие речи направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Работа с детьми по данной области реализовывалась по следующим направлениям:

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - > морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - > синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - > словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - > диалогическая (разговорная) речь;
 - > монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание деятельности реализуется через все основные виды детской деятельности, а также через кружковую работу, совместную деятельность детей с воспитателями и родителями, организацию самостоятельной деятельности. Работа проводится согласно комплексно-тематического планирования. В каждой возрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Ведётся активная подготовка ко всем праздникам, с участием детей и родителей каждой возрастной группы:

- «День знаний»
- «Горжусь тобой, моя Самара!»
- «Осень, осень! В гости просим!»
- «Капустные посиделки»
- «Новогодний калейдоскоп»
- «Рождественские колядки»
- «День Защитника Отечества»
- « Масленица»
- « Первый праздник весны- 8Марта»
- «С днем рождения, Земля!»
- «Папа, мама, я - спортивная семья»
- «Мы помним, мы гордимся!»
- «До свидания, детский сад»
- «День Защиты детей»

Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

В результате проведенной работы, на основании диагностических исследований выявлены следующие результаты работы.

Сводная таблица по группам ДОУ

Возрастная группа	Начало года		Конец года	
<i>Вторая младшая группа</i>	В.-0ч. С.-18ч. (90%) Н.-2ч.(10%)		В.-4ч.(16%) С.-20ч.(80%) Н.-1ч.(4%)	
<i>Средняя группа</i>	В.-10ч.(33%) С.-17ч. (57,1%) Н.-3ч.(9,9%)		В.-14ч.(50%) С.-11ч.(39%) Н.-3ч.(11%)	
<i>Старшая группа</i>	В.-0ч. С.-26ч. (89%) Н.-3ч.(10%)		В.-11ч.(48%) С.-11ч.(48%) Н.-1ч.(4%)	
<i>Разновозрастная группа</i>	В.-0ч.	В.-0ч.	В.-14ч.(70%)	В.-2ч.(22,3%)

	С.-14ч. (87,5%) Н.-2ч.(12,5%) Средний возраст	С.-5ч. (45,5%) Н.-6ч.(54,5%) Старший возраст	С.-6ч.(30%) Н.-0ч. Средний возраст	С.-7ч. (77,7%) Н.-0ч. Старший возраст
<i>Подготовительная к школе группа «А»</i>	В.-9ч.(29%) С.-20ч. (65%) Н.-2ч.(6%)		В.-16ч.(69%) С.-7ч.(31%) Н.-0ч.	
<i>Подготовительная к школе группа «Б»</i>	В.-8ч.(27,2%) С.-21ч. (72,8%) Н.-0ч.		В.-5ч.(21%) С.-19ч.(79%) Н.-0ч.	
Итого:	В.-27ч.(16,3%) С.-121ч.(72,8%) Н.-18ч.(10,8%)		В.-66ч.(43,4%) С.-81ч.(53,2%) Н.-5ч.(3,3%)	

Вывод: Таким образом, наблюдения за дошкольниками в процессе занятий, анализ их речевой активности и правильности употребления лексико-грамматических структур, индивидуальные беседы с детьми свидетельствуют о том, что в основном, речь детей дошкольных групп соответствует норме, за исключением её фонетической стороны. Такой результат является показателем системы работы с дошкольниками.

С целью повышения качества работы по речевому развитию ребёнка стоит обратить внимание на следующие требования:

- во всех группах обращать внимание на обогащение активного и пассивного словаря детей, построение грамматически правильного высказывания, на развитие образной речи дошкольников. Дети должны научиться употреблять в речи эпитеты, метафоры и др. средства художественно-речевой выразительности. Этому может помочь чтение детской художественной литературы, дидактические игры, живое общение взрослого и ребёнка.

- создание современной речевой среды при тесном взаимодействии специалистов учреждения: педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре в рамках единого образовательного процесса и комплекса образовательных программ.

«Познавательное развитие»

Содержание данной области было направлено на развитие у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Для организации познавательной деятельности дошкольников в детском саду созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой;
- уголки природы в каждой возрастной группе;
- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;
- патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов;
- огород;
- цветники на каждом групповом участке.

Формирование основ экологической культуры проходило по парциальной программе «Юный

эколог» С.Н.Николаевой, являющейся вариативной частью ООП ДОУ. В начале и в конце года по данному направлению был проведен мониторинг.

Сводная таблица по группам ДОУ(по вариативной части ООП ДОУ)

<i>группа</i>	<i>Начало года</i>		<i>Конец года</i>	
<i>Вторая младшая</i>	В.-0ч. С.-19ч. (80%) Н.-5ч.(20%)		В.-2ч.(8%) С.-19ч.(80%) Н.-3ч.(12%)	
<i>Средняя группа</i>	В.-11ч.(36,3%) С.-15ч. (50%) Н.-4ч.(13,2%)		В.-17ч.(60,7%) С.-8ч.(28,6%) Н.-3ч.(10,7%)	
<i>Старшая группа</i>	В.-0ч. С.-10ч. (34,5%) Н.-19ч.(65,5%)		В.-5ч.(21,8%) С.-13ч.(56,4%) Н.- 5ч.(21,8%)	
<i>Разновозрастная группа</i>	В.-2ч.(11%) С.-15ч. (83%) Н.-1ч.(5,6%)	В.-0ч. С.-8ч.(88,9%) Н.-1ч.(11,1%)	В.-8ч.(38%) С.-13ч.(62%) Н.-0ч.	В.-6ч.(66,7%) С.-3ч. (33,3%) Н.-0ч.
<i>Подготовительная к школе группа «А»</i>	В.-7ч.(22,6%) С.-22ч. (70,9%) Н.-2ч.(6,4%)		В.-7ч.(25%) С.-16ч.(75%) Н.-0ч.	
<i>Подготовительная к школе группа «Б»</i>	В.-0ч. С.-27ч. (91,8%) Н.-2ч.(8,2%)		В.-23ч.(95,8%) С.-1ч.(4,2%) Н.-0ч.	
Итого	В.-20ч.(11,9%) С.-116ч. (69%) Н.-32ч.(19%)		В.-68ч.(44,7%) С.-73ч.(48%) Н.-11ч.(7,2%)	

Работа по формированию познавательной активности дошкольников осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. Непосредственно образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития детей, развития психических процессов.

При обучении детей способам познавательной деятельности происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и

наглядных). Для этого успешно применялись мнемотаблицы, схемы и алгоритмы действий, в дальнейшем ребенку предоставлялась возможность строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию детей использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, коллекционирование, экскурсии на экологической тропе, досуговая деятельность. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе.

В результате проведенной работы, на основании диагностических исследований выявлены следующие результаты работы.

Сводная таблица по группам ДОУ(по основной части ООП ДОУ)

Возрастная группа	Начало года		Конец года	
<i>Вторая младшая группа</i>	В.-0ч. С.-12ч. (60%) Н.-8ч.(40%)		В.-10ч.(37%) С.-14ч.(63%) Н.-0ч.	
<i>Средняя группа</i>	В.-6ч.(19,8%) С.-21ч. (70,3%) Н.-3ч.(9,9%)		В.-19ч.(68%) С.-7ч.(25%) Н.-2ч.(7%)	
<i>Старшая группа</i>	В.-6ч.(20%) С.-21ч. (73%) Н.-2ч.(7%)		В.-15ч.(65%) С.-7ч.(30%) Н.-1ч.(4%)	
<i>Разновозрастная группа</i>	В.-0ч. С.-13ч. (81,3%) Н.-2ч.(12,5%) Средний возраст	В.-0ч. С.-9ч. (81,8%) Н.-6ч.(54,5%) Старший возраст	В.-10ч.(50%) С.-20ч.(50%) Н.-0ч. Средний возраст	В.-2ч.(22,3%) С.-7ч. (77,7%) Н.-0ч. Старший возраст
<i>Подготовительная к школе группа «А»</i>	В.-9ч.(29%) С.-20ч. (65%) Н.-2ч.(6%)		В.-12ч.(52%) С.-11ч.(48%) Н.-0ч.	
<i>Подготовительная к школе группа «Б»</i>	В.-8ч.(27,2%) С.-21ч. (72,8%) Н.-0ч.		В.-5ч.(21%) С.-19ч.(79%) Н.-0ч.	

Итого:	В.-29ч.(17,1%) С.-117ч.(69,2%) Н.-23ч.(13,6%)	В.-73ч.(45,4%) С.-85ч.(52,7%) Н.-3ч.(1,8%)
---------------	--	---

«Художественно- эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие направлено на развитие достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие художественных способностей детей, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Реализация содержания происходила через все основные виды деятельности, организации изобразительной (рисования, лепки, аппликации) и музыкальной (пение, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах) деятельности, через кружковую работу.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является правильная организация предметно-развивающей среды. Каждая группа детского сада эстетически оформлена в определенном стиле, имеются театральные, игровые уголки, уголки изодеятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и стенды: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях: специально организованное обучение, совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется с учетом дифференцированного подхода и включает разнообразные формы и методы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, недели творчества, выставки.

Сводная таблица по группам ДОУ(по вариативной части ООП ДОУ)

<i>группа</i>	<i>Начало года</i>		<i>Конец года</i>	
<i>Вторая младшая</i>	В.-0ч. С.-7ч. (35%) Н.-13ч.(65%)		В.-4ч.(15,2%) С.-17ч.(65,8%) Н.-5ч.(19%)	
<i>Средняя группа</i>	В.-9ч.(29,7%) С.-15ч. (50%) Н.-6ч.(19,8%)		В.-21ч.(75%) С.-6ч.(21,4%) Н.-1ч.(3,6%)	
<i>Старшая группа</i>	В.-3ч.(10%) С.-8ч. (27,5%) Н.-18ч.(62%)		В.-12ч.(52%) С.-6ч.(26%) Н.-5ч.(22%)	
<i>Разновозрастная</i>	В.-0ч.	В.-0ч.	В.-6ч.(28,6%)	В.-3ч.(33,3%)

<i>группа</i>	С.-12ч. (66,7%) Н.-6ч.(33,3%)	С.-5ч. (44,4%) Н.-4ч.(55,6%)	С.-14ч.(66,7%) Н.-1ч.(4,7%)	С.-5ч. (55,6%) Н.-1ч.(11,1%)
<i>Подготовительная к школе группа «А»</i>	В.-9ч.(29%) С.-20ч. (65%) Н.-2ч.(6%)		В.-16ч.(69%) С.-7ч.(31%) Н.-0ч.	
<i>Подготовительная к школе группа «Б»</i>	В.-0ч. С.-25ч. (86,4%) Н.-4ч.(13,6%)		В.-4ч.(17%) С.-20ч.(83%) Н.-0ч.	
<i>Итого</i>	В.-21ч.(12,6%) С.-92ч. (55,4%) Н.-53ч.(31,9%)		В.-66ч.(42,8%) С.-75ч.(48,7%) Н.-13ч.(8,4)	

Проведены консультации для родителей:

- «Уголок творчества в домашних условиях»,
- «Формируем у детей музыкальный вкус»

Музыкальное воспитание дошкольников в непосредственно образовательной деятельности осуществляется два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с детьми: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники, праздники-капельки, музыкальные гостиные, музыкальные вечера. В летний период непосредственно образовательная деятельность проводилась на открытом воздухе в рамках работы музыкальной площадки.

Воспитатели используют музыку как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья детей. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание детей к разнообразным видам деятельности.

Успешно применялись такие формы работы как: пение с детьми и для детей, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходит в совместной деятельности педагога с детьми. Во всех возрастных группах создана развивающая музыкальная среда для организации самостоятельной детской деятельности.

В течение года в каждой возрастной группе прошли праздники:

- «Осень, осень! В гости просим!»
- «Капустные посиделки»
- «Новогодний калейдоскоп»
- «Рождественские колядки»
- «День Защитника Отечества»
- « Масленица»
- « Первый праздник весны- 8Марта»
- «Мы помним, мы гордимся!»
- «День Защиты детей»

В результате проведенной работы, на основании диагностических исследований выявлены следующие результаты работы.

Сводная таблица по группам ДОУ

Возрастная группа	Начало года		Конец года	
<i>Вторая младшая группа</i>	В.-0ч. С.-12ч. (60%) Н.-8ч.(40%)		В.-3ч.(11,4%) С.-21ч.(81%) Н.-2ч.(7,6%)	
<i>Средняя группа</i>	В.-6ч.(19,8%) С.-20ч. (67%) Н.-4ч.(13,2%)		В.-22ч.(78,5%) С.-5ч.(17,9%) Н.-1ч.(3,6%)	
<i>Старшая группа</i>	В.-13ч.(45%) С.-14ч. (48%) Н.-2ч.(7%)		В.-15ч.(65%) С.-7ч.(30%) Н.-1ч.(5%)	
<i>Разновозрастная группа</i>	В.-0ч. С.-15ч. (93,7%) Н.-1ч.(6,3%) Средний возраст	В.-0ч. С.-10ч. (90,1%) Н.-1ч.(9,9%) Старший возраст	В.-11ч.(55%) С.-9ч.(45%) Н.-0ч. Средний возраст	В.-3ч.(33,3%) С.-6ч. (66,7%) Н.-0ч. Старший возраст
<i>Подготовительная к школе группа «А»</i>	В.-11ч.(35%) С.-18ч. (59%) Н.-2ч.(6%)		В.-15ч.(65%) С.-8ч.(35%) Н.-0ч.	
<i>Подготовительная к школе группа «Б»</i>	В.-6ч.(20,4%) С.-21ч. (71,8%) Н.-2ч.(6,8%)		В.-11ч.(46%) С.-13ч.(54%) Н.-0ч.	
Итого:	В.-36ч.(21,7%) С.-110ч.(66,2%) Н.-20ч.(12,1%)		В.-80ч.(52,3%) С.-69ч.(45%) Н.-4ч.(2,6%)	

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются педагогическим коллективом исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Сводная таблица мониторинга освоения детьми ООП за 2016 – 2017 учебный год

области	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие
---------	-------------------------------------	---------------------	------------------	-------------------------	------------------------------------

показатели					
Развитие соответствует возрасту	80ч. (52,3%)	95ч.(62,5%)	66ч.(43,4%)	73ч.(45,4%)	94ч.(59,1%)
Отдельные компоненты не развиты	69ч. (45%)	55ч.(36,1%)	81ч.(53,2%)	85ч.(52,7%)	63ч.(39,6%)
Несоответствие развития возрасту	4ч. (2,6%)	2ч.(1,3%)	5ч.(3,3%)	3ч.(1,8%)	2ч.(1,2%)

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровень. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- ✓ «Социально – коммуникативное развитие» - 98,7%,
- ✓ «Физическое развитие» - 98,6%,
- ✓ «Познавательное развитие» - 98 %
- ✓ «Художественно – эстетическое развитие» - 97%,
- ✓ «Речевое развитие» - 96%.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

В рамках решения задач по всем направлениям развития дошкольников в течение 2016-2017 учебного года воспитанники МБДОУ «Детский сад №13» г.о.Самара принимали активное участие в различных конкурсах разного уровня:

Название конкурса, уровень	Результативность участия
Городской этап областного конкурса детского творчества «Моё любимое животное»	Номинация «Смешанная техника», возраст-до 7 лет, 2 участника, 1 чел.-3 место

Всероссийский Фестиваль- конкурс детского творчества «Первые шаги»	Лауреат 2 степени
Открытая выставка достижений садоводов и дачников «Праздник урожая»	Участники-6 чел.
VI районный конкурс среди воспитанников детских садов «Лучик в ладошке»	3 место ансамбля «Калинка», номинация «Эстрадный танец»
Районный этап городского фестиваля детского изобразительного искусства «Мир глазами ребёнка»	Участники-7 чел.
Районный конкурс художественного творчества для дошкольников «Мы – наследники Победы»	Сертификат за участие-4 чел. Грамоты- 5 чел.
Городской фестиваль детского творчества «Росточек»	участники
Открытый всероссийский турнир способностей «РостОК Super Ум»	Диплом I степени – 3 чел. Диплом II степени – 3 чел. Диплом III степени -4 чел. Сертификаты участников – 2 чел.

Большое внимание в МБДОУ «Детский сад №13» г.о. Самара уделялось осуществлению преемственности между детским садом и школой № 147. Агитбригада школы организует различные тематические досуги, акции, выступая перед дошкольниками ДОУ. Педагоги ДОУ изучают вариативные школьные программы, оказывается консультативная помощь психологов школы и детского сада родителям ДОУ по определению способностей, познавательных интересов ребенка с целью ориентации родителей на выбор оптимальной программы дальнейшего его обучения.

4. Организация учебного процесса.

Реализация воспитательно-образовательного процесса проводится на научно обоснованном выборе форм и методов воспитания, обеспечивающих выполнение задач, стоящих перед ДОУ в 2016-2017 учебном году и создания педагогической системы, максимально благоприятной для каждого ребенка.

Образовательная деятельность в ДОУ строится согласно СанПин 2.4..1.3049-13 , соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются два раза в день. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов. Организация образовательной деятельности строится согласно возрасту воспитанников: для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20

минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год.

Вывод: образовательная среда ДОО создает условия для интеллектуального и личностного развития детей, сохраняя при этом эмоциональное благополучие воспитанников, и обеспечивает тем самым высокий уровень формирования интегративных качеств у выпускников.

5. Востребование выпускников

Достаточно высокий уровень готовности к школе позволяет большей части наших выпускников начать обучение по массовым образовательным программам в школах различного типа. А именно МОУ СОШ №147,34,98.

6. Качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Кадровое обеспечение.

Согласно штатному расписанию на 2016-2017 учебный год детский сад укомплектован педагогами на 100%.

<i>Аттестационные категории педагогических работников</i>			
№ п/п	Категория	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшая	1	7.14%
2	Первая	10	71.4%
3	Вторая		
4	Соответствие		
5	Категория отсутствует	3	21.4%
Итого		14	100%
<i>Уровень образования педагогических работников</i>			
№ п/п	Уровень образования	Педагогические работники	
		Численность	Доля от общего числа (%)
1	Высшее педагогическое	6	42.85%
1.1	В том числе дошкольное	0	
2	Средне-специальное педагогическое	8	57.14%
2.1	В том числе дошкольное	8	57.14%
3	Незаконченное высшее педагогическое	0	
3.1	В том числе дошкольное	0	
4	Без педагогического образования	0	
Итого		14	100%

Вывод: Кадровая политика ДОО опиралась на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Администрация МБДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное совершенствование педагогического мастерства. Для этого педагоги посещают курсы, семинары, консультации, участвуют в неделях педагогического мастерства, мастер классах, открытых мероприятиях внутри детского сада.

В 2016-2017 учебном году педагоги приняли участие в следующих районных, городских, всероссийских и межрегиональных конкурсах и мероприятиях:

<u>Название конкурса, мероприятия, уровень</u>	<u>Результативность участия (место, номинация и пр.)</u>
Районный конкурс сценариев культурно-досуговых программ «Праздник круглый год»	Участники – 4 чел.
Городской семинар «Знание и соблюдение правил движения- залог безопасности детей»	Участник – 1 чел.
Городской конкурс методических разработок «Игра- дело серьёзное» (районный этап)	Участники- 5 чел.
Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г. Жигулевск)	Сертификат участника -3 чел. Грамота -2 чел.
Всероссийский форум работников системы дошкольного образования «Социальное партнерство как условие реализации ФГОС ДО»	Участники -2 чел.
Всероссийский фестиваль педагогического творчества (заочный)	Участник -1 чел.
Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017г. (заочный)	Участник -1 чел.
Всероссийская выставка образовательных учреждений 2016-2017г.	Коллектив сада- Лауреат-победитель
Городской фестиваль художественного творчества «Ярмарка талантов» среди работников муниципальных образовательных учреждений городского округа Самара, реализующих образовательную программу дошкольного образования	Участники- 8 чел.

6.2. Учебно- методическое обеспечение

Организация повседневной жизни и воспитание детей	
Для всех возрастных групп представлены:	■ образец режима дня в детском саду и дома; ■ комплексы упражнений для утренней гимнастики; ■ рекомендации для формирования у детей умения общаться, культурно-гигиенических привычек и привычек культурного поведения; ■ рекомендации для целесообразного одевания детей с учетом возраста и погоды. Наглядный материал по этим разделам собран в виде картин, альбомов, комплектов слайдов, CD дисков и пр.
Для развития у детей умения ориентироваться, их речи и свободной художественной деятельности:	■ материалы для обучения правилам уличного движения (атрибутика, учебные игры, картины, CD диски, плакаты и пр.); ■ комплекты различных материалов, из которых изготовлены предметы повседневного обихода (дерево, металл, пластмасса, ткани, мрамор, стекло и т.д.); ■ методические рекомендации для ознакомления детей с сезонными явлениями природы, а также для ознакомления их с живой и неживой природой; ■ различные предметы прикладного искусства, статуэтки, картины, иллюстрации к книгам и пр.; ■ различные средства для ознакомления детей с цветом и различными формами.
Труд	
Весь имеющийся материал классифицируется по основным типам труда детей:	■ самообслуживание (одевание, умывание, уход за волосами и ногтями, уборка места игры и труда и пр.); ■ работа в быту (дежурство и пр.); ■ труд на природе (цветник, огород, уголок природы); ■ изобразительная деятельность (ознакомление с различными материалами, обучение простым приемам труда, ручной труд);
По различным видам труда имеется:	■ перечень средств труда для различных возрастных групп; ■ рисунки инструментов труда; ■ образцы предметов, изготовленные детьми и воспитателями; ■ фотографии, альбомы, конспекты, статьи об опыте организации работы детей, об обучении приемам труда.
Игра	
Этот подраздел включает:	■ методические рекомендации по вопросам организации и руководства всеми типами игр (творческая игра, игра с правилами и т.д.); ■ рекомендации для изготовления средств игры;

	■ репродукции произведений искусства (картины, комплекты открыток и пр.); ■ описания наиболее интересных и содержательных игр, иллюстрированные соответствующими средствами (рисунки, фотографии детских построек вместе с описанием постройки из песка, снега, строительного материала и пр., которые позднее можно использовать как образцы); ■ настольные и словесные игры, настольные конструкторы; ■ материалы для проведения учебных игр: небольшие игрушки из различного материала (звери, птицы, животные, куклы, их одежда, национальные костюмы и пр.), народные игрушки (матрешки и пр.), небольшие предметы домашнего обихода, дидактическая кукла (40 см и больше) с полным комплектом одежды на различные времена года, мебель, соответствующая размерам куклы (стул, стол, кровать, шкаф), и посуда.
НОД	
Этот раздел объединяет средства и материалы для реализации учебно-воспитательных задач на занятиях в ДОУ:	■ большие картины; ■ маленькие картинки (открытки) в качестве раздаточного материала (как с изображением отдельных предметов, так и тематические); ■ тематические альбомы, папки, комплекты иллюстраций; ■ аудиозаписи, медиатека и пр.; ■ сборники загадок, пословиц, шуток, словесных игр; ■ схемы-конспекты НОД; ■ программная детская литература.
Для развития элементарных математических знаний:	■ демонстрируемый материал (ознакомление с множеством и числом, с величиной и формой, ориентирование в пространстве и времени); ■ раздаточный материал (один комплект на каждого ребенка); ■ конспект в качестве образца.
Для изобразительной деятельности:	■ альбом с работами по лепке, аппликации и декоративному рисованию; ■ комплект керамических игрушек; ■ комплект картин в соответствии с тематикой изобразительной деятельности;
Для музыкальной деятельности:	■ методические рекомендации для проведения музыкальной деятельности в различных возрастных группах; ■ аудиозаписи с программными пьесами; ■ наглядные пособия и игрушки для обучения песням и танцам; ■ музыкальные обучающие игры; ■ детские музыкальные инструменты; ■ музыкальные инструменты.
Для физического воспитания:	■ методические рекомендации для проведения занятий; ■ образцы конспектов НОД; ■ описания подвижных игр, соответствующие средства;

	- методические рекомендации для проведения спортивных дней и праздников; - необходимый спортивный инвентарь. Спортивный инвентарь, необходимый для проведения образовательной деятельности, хранится в зале или в группе, где чаще всего проводятся занятия.
Праздники и развлечения	
Для организации и руководства работой в этой области:	- методические рекомендации; - папки, альбомы с рисунками и фотографиями для украшения зала, помещений для группы и всего детского сада к знаменательным датам и праздникам; - программы для проведения тематических утренников, праздников, развлекательных вечеров; - костюмы и их эскизы для танцев, постановок; - игрушки для аттракционов, сюрпризов; - магнитофонные записи наиболее интересных мероприятий (вечера сказок и др.); - аудиозаписи; - персонажи и атрибутика для кукольного театра; - музыкальные инструменты, музыкальные игрушки.
Сотрудничество с семьей	
Имеются следующие материалы:	- план работы родительского комитета; - материалы тематических выставок, касающиеся семейных проблем (фотографии, картины, статьи и пр.); - рекомендуемые для консультаций и бесед темы, доклады на родительских собраниях;

МБДОУ «Детский сад №13» г.о. Самара обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем направлениям образовательных программ в соответствии с Программой ДОУ. Имеется постоянный доступ в Интернет, ежемесячно обновляется официальный сайт ДОУ. На сайте ДОУ имеется материал для педагогов, родителей и детей, а также порталы информационных образовательных ресурсов.

7. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада было построено в 1967 году, находится в хорошем состоянии. В нашем детском саду создана богатая предметно-развивающая среда для организации эффективного воспитательного процесса. Все группы оснащены мебелью, необходимым оборудованием, игрушками и развивающими играми в соответствии с возрастными особенностями и требованиями каждого ребенка. Теплая домашняя обстановка - основа развивающей среды группы, что способствует эмоциональному благополучию детей. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению малыша, а значит, и его успешному развитию.

Территория ДОУ, площадью озеленена деревьями, кустарниками, газонами, клумбами. Каждая группа имеет свой участок, песочницы, физкультурное и игровое оборудование, имеется физкультурная площадка.

В детском саду функционирует 6 групп, оснащенных функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей. Оборудованы методический кабинет, музыкально-спортивный зал и медицинский кабинет.

Обеспеченность демонстрационным материалом, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ на 100%.

Для организации и проведения учебно-воспитательной работы с детьми детский сад оснащен техническими средствами обучения: видеопроектор - 1 шт., экран - 1 шт., компьютеры - 5 экземпляров, имеется высокоскоростной выход в интернет, МФУ - 3 шт., магнитофоны, видеоманитофоны, телевизоры, фортепиано.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемым основным общеобразовательным программам и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса указаны в нижеуказанной таблице:

Назначение	Функциональное использование	площадь
Музыкально-спортивный зал	Создание условий для музыкально-ритмической деятельности; образовательная деятельность по музыке и физической культуре; проведение праздников, развлечений, театрализованной деятельности; оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем.	61,6 кв.м.
Методический кабинет	Накопление учебного материала для работы с детьми, методической литературы для педагогов и родителей, проведение пед. советов, семинаров, консультаций, бесед и различных выставок. Проведение методической работы с педагогами и специалистами, педагогических советов, знакомство с новинками методической литературы, оснащение воспитательно-образовательного процесса демонстрационным, раздаточным материалом, техническими средствами обучения, консультационный пункт для родителей.	20,2 кв.м.
Медицинский кабинет	Проведение антропометрических измерений детей, оказание срочной медицинской помощи воспитанникам и сотрудникам, профилактические медицинские осмотры детей, санитарно-просветительская работа с персоналом ДОУ и родителями воспитанников.	20,6 кв.м.

Групповые комнаты	Проведение непосредственно-образовательной деятельности, самостоятельной игровой деятельности детей, режимных моментов, групповых родительских собраний, консультаций, бесед с родителями, дней открытых дверей.	60 кв.м 60,6 кв.м 62 кв.м 62,1 кв.м 75 кв.м (27,1 кв.м спальня) 76 кв.м (27,5 кв.м спальня)
Спортивная площадка Футбольное поле	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий на воздухе, праздников, индивидуальной работы с детьми по физическому воспитанию, проведение подвижных и спортивных игр, соревнований, обучение ходьбе на лыжах.	60,5 кв.м 236 кв.м.
Огороды, цветники	Обеспечение безопасных условий для: • спортивных, подвижных игр на участке; • природоведческой деятельности; • образовательной деятельности, досугов,	210,0 кв.м

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановления Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования;
- условия функционирования и развития;
- эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

9. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	182 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	182 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	182 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	182 человека / 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	182 человека /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человека/1,13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/1,13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/1,13%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека/1,13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/42,85%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/42,85%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/57,14%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/57,14%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/73,3%
1.8.1	Высшая	1 человек/7,14%
1.8.2	Первая	10 человек/71,4%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/13,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/19%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/13,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/12,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	12 человек/75%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	15 человек/182 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,15 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 13»

Пыргаева К.М.