

**Конспект НОД по познавательному развитию (ФЭМП)  
в подготовительной к школе группе  
«Билеты на выступления»**

**составила Виштак Альбина Игорьевна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №13» г.о. Самара**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель:** закрепление элементарных математических представлений посредством игровых технологий В.Воскобовича.

**Задачи:**

1. Закрепить представление о количественном составе числа 7;
2. Закрепить представление детей о последовательности дней недели;
3. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги отражать в речи пространственное расположение словами: вверху, внизу, справа;
4. Развивать мелкую моторику рук.

**Материалы и оборудование:** «Коврограф Ларчик», слоненок Ляп - ляп, конверты с заданиями, счетные палочки, «Игровизор» на каждого ребёнка, маркер, карточки с заданиями, набор «Цифрята», карточки с цифрами 1 – 7.

**Методы и приемы:**

- практические: показ педагогом образцов и способов действий, выполнение детьми практических заданий;
- наглядные: «Коврограф Ларчик»;
- словесные: беседы, вопросы.

**Формы организации совместной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
Двигательная	Физминутка
Коммуникативная	Беседы, ситуативные разговоры, вопросы.
Познавательная	Решение проблемных ситуаций
Элементарный бытовой труд - самообслуживание	Наведение порядка на «рабочем» месте
Конструирование	Создание модели шатра из различных материалов

## Ход НОД

Дети встают полукругом.

- Здравствуйте уважаемые гости и ребята, рада всех сегодня видеть в этот прекрасный день понедельник (вторник) (ответы детей)

- Правильно ребята, сегодня вторник! Раз вы такие внимательные, вы легко справитесь с заданием. Мы знаем, что каждый день недели соответствует определенному числу. Я буду показывать карточку, а вы называть день недели. Кто первый назовет, тот первый и подойдет ко мне. А тот, кто останется последним, тот будет расставлять дни недели по порядку.

Проходит игра «Расставь по порядку» (закреплено представление детей о последовательности дней недели)

Воспитатель благодарит детей и просит присесть за столы.

- Я вам расскажу одну историю. Как-то Ляп – ляп, гуляя по поляне, увидел Цифроцирк, ему очень захотелось попасть на это грандиозное выступление цифрозверят.

Но что бы попасть на их выступление, нужен билет. А билета у него не было.

- Что же делать? – спросил Ляп – ляп.

- А вот что! – сказал маг и волшебник, Магнолик, - Если ты выполнишь наши задания, мы подарим тебе билет на наше выступление.

Повздыхал Ляп – ляп, погоревал, у него ведь никогда ничего не получается, что же делать?

- Ребята, может, поможем Ляп – ляпу выполнить задания?

(Ответы детей)

- О великий маг и волшебник, рассказывай нам свои задания, пожалуйста!

- Хорошо, расскажу, но для начала построю своих помощников цифро – зверят, а вы мне в этом поможете. У каждого цифренка есть свое место. Кто стоит первым? Выходит 1 ребенок ставит карточку ежик – единичка, наездник; 2 ребенок заяка – двойка, укротитель диких зверей, 3 мышка – тройка, воздушная гимнастка, 4 крыска – четвертка, силачка, 5 пес – пятерка, жонглер, 6 кот – шестерка, акробат,

7 крокодил – семерка, канатоходец, 8 обезьянка – восьмерка, заклинательница змей, 9 лиса – девятка, фокусница.

Никого мы не забыли? (ответы детей)

Первое задание. Артисты цирка живут в домике. А домик состоит из 6 – ти этажей. В каждом этаже по 2 комнатки. На каждом этаже живут по 7 артистов. В какой комнате, по сколько артистов живут? Идем ..., будешь выполнять на коврографе, а остальные в специальных домиках.

На первом этаже в одной комнатке, живет 1 артист, во 2 комнатке 6 артистов, на 2 этаже, 2 и 5, на 3 этаже 3 артиста в одной комнате 4 артиста во 2ой комнате, на 4 этаже 4 артиста в одной комнате и 3 артиста в другой, на 5 этаже 5 артистов в одной комнате и 2 в другой, на 6 этаже 1 артист в одной комнате и 6 артистов в другой комнате.

- Все справились с заданием? Какие молодцы!

Итак, число 7 мы можем составить из 1 и 6; 2 и 5; 3 и 4; 4 и 3; 5 и 2; 6 и 1.

(закреплены знания детей о составе числа 7)

Чуть - чуть разомнемся, встанем...

Физминутка

Сколько точек будет в круге,

Столько раз поднимем руки;

Сколько елочек зеленых,

Столько выполним наклоны;

Сколько кружков,

столько выполним прыжков;

Приседаем столько раз,

сколько бабочек у нас!

Присаживаемся.

Следующее задание. Нам нужно узнать на каком транспорте ездят наши артисты, до своего циркового шатра.

Воспитатель приглашает одного ребенка к коврографу, а остальные выполняют задание на «Игровизоре».

Воспитатель: Находим левый верхний угол, и спускаемся на 4 клеточки вниз. Отступаем 1 клетку слева и ставим точку. 3 клеточки вправо, 1 клетку вверх, 4 клетки вправо, 1 клетку вниз, 2 клетки вправо, 2 клетки вниз, 1 клетку на лево, 1 клетку вверх, 2 на лево, 1 клетку вниз, 2 на лево, 1 клетку вверх, 2 на лево, 1 вниз, 2 на лево, 2 клетки вверх.

Что получилось? (ответы детей) Правильно, машина. Только чего не хватает? (ответы детей) дорисуйте машине колеса. У всех получилось?

Итак, мы с вами узнали на каком транспорте ездят наши артисты.

Ну что, отправляемся в путь? Устраивайтесь поудобнее. А что бы мы ни скучали в поездке, магнолик загадал задачки...

Сколько лап у 2 – х лисят? (8);

Сколько колес у машины? (4);

Сколько дней в недели? (7);

Сколько времен года? (4);

Сколько месяцев в году? (12);

Сколько хвостов у 5 – ти коров? (5);

Сколько лап у 2 х гусей? (4);

Сколько пальцев на левой руке? (5), а на правой ноге? (5);

Сколько пальцев у 2 х человек вместе? (20);

Сколько ушей у 2 х мышей? (4).

Вот и приехали до нашего циркового шатра. Воспитатель ставит рисунок шатра.

Воспитатель: Магнолик предлагает нам сделать шатер из палочек. Разделимся, кто – то будет делать на коврографе, а кто – то на столе из счетных палочек. Дети выполняют задание.

Магнолик рад, что вы помогли Ляп – ляпу выполнить все задания. За это он дарит вам билеты на цирковое представление цифрозверят.