

**Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе «Б»
«Где обедал воробей»?**

**составила Ильина Наталья Александровна,
воспитатель МБДОУ «Детский сад №13» г.о. Самара**

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развивать логико-математическое мышление посредством применения развивающих игр В.Воскобовича

Задачи:

-развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева.

-сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи

-упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

-развивать логику, внимание.

Материал: игровое поле «Коврограф Ларчик», персонажи «Слон Лип-Лип», «Слоник Ляп-Ляп», картинки животных: лев, лиса, морж, слон, аист, носорог, кенгуру, медведь, крокодил, воробей, курица, дятел, бабочка, набор «Забавные цифры», корзинка, следы 10 штук.

Раздаточный материал: 10 цветочков синего и белого цвета, карточки с записью чисел от 1 до 10, карточки с геометрическими фигурами, фломастеры, карандаши.

Методы и приёмы:

Наглядный

Словесный

Практический

Виды детской деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
Двигательная	Физминутка, игровое упражнение «Идём по следам»
Игровая	Игра «Динамические картинки», логическое упражнение
Коммуникативная	Объяснение, ответы на вопросы
Изобразительная	Рисование украшений для ёлочки

Ход НОД

Воспитатель: Слон «Лип-лип» возвращаясь с прогулки из леса на ковровой поляне встретил слонёнка «Ляп-ляпа». «Лип-лип» хочет рассказать и показать «Ляп-ляпу», всё что видел интересного в лесу, Хочет нарисовать картинку, но боится что не справится. Хотите слону «Ляп-ляпу» помочь (да).

Подходите к коврографу, получайте картинке, сейчас каждый из вас превратится в художника и все вместе мы создадим картину. Надо только точно выполнять команды. Картинки (берёзка, кустик, грибок, заяц, белка, ворона, лиса, ёж, ёлка)

Посередине росла ёлка.

Берёзка справа от ёлки

Ворона под ёлкой

Заяц слева от ёлки

Лиса идёт к ёлке

Куст перед ёлкой

Ёжик идёт от ёлки

Грибок под ёлкой

Белка на ёлке

(Дети ориентируются на плоскости от предмета, точно выполняют словесные команды).

Воспитатель: На картинку прилетел посмотреть воробьишко, прибежала курица, прилетели: дятел и бабочка.

(Дети размещают картинки животных на коврографе)

Слон «Лип-лип» и слонёнок «Ляп-ляп» затеяли спор: кто здесь лишний?

Ответы детей (курица не умеет летать, бабочка насекомое, используют знак отрицания)

(Дети правильно исключают лишнее животное, объясняют свой ответ).

На шум прибежали зверята- цифрята, они так спешили, что все перепутались, они просят вас поставить их в правильном порядке на жёлтую дорожку.

Дети берут по одной карточке, называют цифрят, располагают на числовом отрезке.

(Дети освоили порядковый счёт).

А сейчас я хочу пригласить вас ещё в одно путешествие, а поможет нам туда попасть

Маленький мальчишка

В сером армячишке

По дворам шныряет

Крохи собирает

Кто знает, как называют этого воришку? (воробей)

Часто так и говорили «Вора-бей!» Вот однажды воробей залетел на обед в зоопарк.

Послушайте и постарайтесь запомнить, у кого обедал воробей. Посчитайте этих зверей, а чтобы не сбиться со счёта, каждый раз кладите на стол по одному синему цветочку, слева направо.

(Воспитатель читает стихотворение С. Я. Маршака «Где обедал воробей?» с паузами при перечислении животных. Дети выкладывают на столах цветочки- фишки).

Один ребёнок выполняет задание на коврографе, отмечает маршрут воробья на числовом отрезке. (Внизу под цифрами ребёнок располагает картинки животных)

Сколько всего животных? (9)

А самого воробья вы посчитали? Каким по счёту стал воробей (десятым)

Как получили число десять? (9+1)

Где расположить число десять? (на один шаг справа от числа 9)

(Дети освоили счёт животных до 9, познакомились с образованием числа 10).

Ребята, я приглашаю вас на физкультминутку.

«Зарядка»

Эй, ребята, что вы спите?

На зарядку становитесь!

Справа- друг и слева- друг!

Вместе все- в весёлый круг!

Под весёлые напевы

Повернёмся в вправо, влево.

Руки вверх! Руки вниз!

Вверх! И снова наклонись!

Шаг назад и два- вперёд!

Вправо, влево поворот!

Покружимся. Повернёмся!

Снова за руки возьмёмся.

Три шага вперёд дружок!

Станет тесным наш кружок!

Покружились, потолкались,

Повернулись, разбежались!

(Дети согласовывают выполнение движений с текстом).

Воспитатель: Посмотрите на свои полянки, какие красивые цветы распустились на ней! Ребята, сосчитайте цветы (дети выкладывают свои варианты на столе).

Ребята, какие пары чисел составляют число 10?

(дети по очереди называют свои варианты)

А теперь следующее задание- в ряду чисел соедините пары чисел «волшебной ниточкой». Чтобы получить число 10.

(дети по очереди называют какие числа они соединили)

(Дети познакомились с составом числа 10).

Воспитатель (обращает внимание на пол): Ребята на полу появились следы, они ведут к ёлочке. Надо пройти по следам выполняя мои указания: 3 шага вперёд, 2 шага налево, 1 вправо, 2 назад

(Под ёлочкой находят корзинку с сюрпризом).

(Дети ориентируются в пространстве).

Дети достают из корзинки карточки, на которых изображены геометрические фигуры.

Воспитатель: Ребята, назовите у кого какая фигура? (ответы детей)

Я вам предлагаю дорисовать её так, чтобы получилось украшение для ёлочки (дети выполняют задание)

(дети рассматривают рисунки и рассказывают, что они нарисовали)

Рефлексия: Ребята, какие вы сегодня выполняли задания? (рисовали картинку, считали животных в зоопарке, у которых обедал воробей, познакомились с числом 10 и какими цифрами обозначается число 10).

Какие задания вам понравилось выполнять? Какие задания показались для вас трудными?