

Семинар – практикум для родителей

«Ум ребёнка-на кончиках пальцев»

*Автор-составитель: старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №13» г.о. Самара
Вяткина Татьяна Анатольевна*

Цель:

- пробудить интерес родителей к педагогическому процессу в ДОУ;
- расширить знания родителей о развитии мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста;
- познакомить родителей с нетрадиционными приемами и материалами, используемыми в работе с детьми по развитию мелкой моторики и координации движений рук, а также с играми и упражнениями для дошкольников;
- предоставить родителям практические рекомендации по применению игр и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики рук.

Ход мероприятия

Наблюдая за детьми, педагоги выявили такую закономерность: у большинства детей отмечается общее моторное отставание, а также в развитии тонких движений пальцев. Часто мышцы пальцев рук у детей слабые или слишком напряжены. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки, пользоваться вилок, ножом во время приема пищи.

Как выяснилось из бесед с родителями и анализа анкет, многие из вас слышали о том, что мелкая моторика напрямую связана с развитием речи, а как ее развивать, не все знают. Некоторые родители не знают, какие виды игрушек и пособий представляют ценность в плане развития мелкой моторики рук малышей.

Во многих семьях есть великое множество мягких игрушек, пластмассовых машин, кукол. Эти игрушки способствуют игровой

деятельности, воображению, познавательному развитию, но не стимулируют развитие мелкой моторики. Хотя, при определенных условиях и эти игрушки можно использовать для развития мелкой моторики рук. Отмечалось проявление внимания родителей к приобретению развивающих игр, но родители не знают, как использовать эти игры в развивающих целях. Уделяется мало внимания совместным играм с малышами. Проанализировав анкеты родителей, пришли к выводу о целесообразности проведения семинара-практикума на данную тему.

«Немного теории...»

В последнее время вы часто слышите о моторике и необходимости ее развивать. Что такое моторика?

Моторика, в переводе с латинского – движение.

Крупная моторика – это координация движений конечностей и тела. Ходьба, бег, ползание, прыжки, лазанье, метание – все это относится к крупной моторике.

Ежедневно в детском саду во всех возрастных группах педагоги проводят динамические паузы, направленные на координацию движений крупной моторики. (Показ динамической паузы детьми старшей группы).

(Родителям предлагается отдохнуть после трудового дня и ощутить радость движения; выполнение родителями электронной физкультурной минутки Железновой)

Мелкая моторика - это действия, которые выполняют мелкие мышцы ладоней и пальцев рук.

Почему так важно для детей развитие мелкой моторики рук?

Оказывается, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная близко к речевой зоне. Следовательно, тонкие движения пальцев влияют на формирование и развитие речевой функции ребенка, поэтому, чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать движения пальцев рук или мелкую моторику. Если

движение пальцев рук соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы; если движение пальцев отстаёт, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть нормальной. Поэтому, если вы хотите, чтобы ребёнок хорошо говорил, развивайте его руки!

Пальчиковая гимнастика не только положительно воздействует на речевые функции, но и на здоровье ребёнка. Медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, указательного - оказывает благотворное влияние на состояние желудка; среднего – на кишечник; безымянного – на печень и почки; мизинца – на сердце.

Вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Маленький ребёнок любит потрогать, лизнуть, кинуть предмет, потому что движение - способ познания мира. Так он учится различать температуру, твёрдость, форму, размер, вес предметов. О свойствах окружающих его вещей ребёнок узнаёт через ощущения, которые получает от своих рук.

Таким образом, различные действия рук способствуют умственному развитию ребёнка: воображению, мышлению, вниманию, координации движений, пространственному восприятию, наблюдательности, зрительной и двигательной памяти.

Практическая часть

Для каждого возраста характерна своя степень сложности выполнения упражнений. Педагоги и психологи рекомендуют начинать активную тренировку пальцев ребенка уже с восьмимесячного возраста. Хорошую

тренировку движений для пальцев дают народные игры-потешки. Даже пассивное сгибание, разгибание пальчиков малыша ускоряет процесс усвоения речи в два раза. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, пальчиковые игры, такие как:

- «Сорока-сорока...»,
- «Ладушки-ладушки...»,
- «Идет коза рогатая...» и др.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка.

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения на развитие мелкой моторики, которыми можно заниматься дома.

- ***"Пальчиковые игры"***

В «пальчиковой игре» ребёнок рассказывает стихотворение руками. Она увлекательна и способствует развитию речи, творческой деятельности. В ходе игры ребёнок, повторяя движения взрослых, активизирует моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание.

Попробуем и мы с вами поиграть в такую игру.

(Упражнение проводится с родителями)

"Этот пальчик – дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папа,

Этот пальчик – мама,

Этот пальчик – я

Вот и вся моя семья!"

С большим увлечением дети выполняют двигательные упражнения с использованием ***нетрадиционного материала***. Он находится на ваших столах. Сейчас мы вместе постараемся выбрать этот материал, назвать способы и применение его для проведения массажа в домашних условиях.

Задание - назовите предмет, с помощью которого можно провести самомассаж/ массаж ребенку кистей рук дома и способ применения этого предмета.

(Затем педагог выслушивает ответы родителей, хвалит их за активность и творчество, обобщает знания)

• **Итак, массаж и самомассаж кистей рук** можно проводить с применением различных предметов: массажным мячиком, мячиком-ёжиком, грецкими орехами, зубными щётками, карандашами.

Предлагаю вам выполнить **самомассаж**, чтобы использовать дома с детьми.

1. Растирание **зубной щеткой** сначала подушечки пальца, затем медленно опускаться к его основанию, начиная с большого пальца до мизинца.

"Я возьму зубную щетку,
Чтоб погладить пальчики,
Станьте ловкими скорей,
Пальчики-удальчики".

2. Массаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками.

Мяч можно вертеть в руках, щелкать по нему пальцами - «стрелять», состязаясь в меткости, сжимать и разжимать в ладони, перекачивать по столу с удержанием его сначала (на первые две строки) между ладошками, затем большими пальцами, указательными, средними, безымянными, мизинцами.

«Футбол»

"Поиграем мы в футбол и забьём в ворота гол!

Палец большой за ворота – горой!

Указательный – смельчак, забивает гол – вот так!

Средний – точно уж герой, забивает головой!

Безымянный, вдруг споткнулся и с досады промахнулся!

Малыш – мизинец – молодец, гол забил – игре конец!"

"Мячик мой не отдыхает,
На ладошке он гуляет,
Взад-вперед его качу,
Вправо-влево – как хочу,
Сверху – левой, снизу – правой
Я его катаю, браво!"

3. Массаж *шестигранными* карандашами.

Грани карандаша легко «укальывают» ладони, активизируют нервные окончания, снимают напряжение.

(Упражнение проводится с родителями)

«Добывание огня»

Прокатывание карандаша между ладонями.

"Карандаш катать я буду,
Может быть, огонь добуду".

4. Массаж *грецкими орехами* (шишками) .

Катать два ореха между ладонями. Прокатывать один орех между двумя пальцами.

"Научился два ореха,
Между пальцами катать.
Это в школе мне поможет
Буквы ровные писать.
Я катаю свой орех
Чтобы был быстрее всех".

5. Массаж «четками», бусами

Перебирание «четок» развивает пальцы, успокаивает нервы.

6. Массаж *прищепками*.

Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (подушечки от большого пальца к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха.

(Упражнение проводится с родителями)

"Сильно кусает котёнок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш! »

Игровое упражнение "Собери урожай".

Прикрепите к занавеске красные и желтые прищепки и скажите малышу, что ягодки созрели. Предложите ему собрать все ягодки.

Игровое упражнение "Найди прищепки".

Можно рассредоточить по квартире в разных местах прищепки, прикрепив их на ковер, на покрывала кроватей, на книгу, край стола, веревку, куртку, висящую в коридоре и т. п. Ребенку нужно идти по квартире и отыскивать все «спрятавшиеся» прищепки.

7. Массаж резиновыми массажёрами.

Массажёры представляют собой полусферы из пластмассы или резины с бугристой поверхностью.

Таким образом, мы с вами вспомнили и назвали различные виды массажа для развития мелкой моторики, которые вы можете в домашних условиях выполнять с ребёнком.

Развитию кисти и пальцев рук способствуют не только массаж, но и разнообразные *действия с предметами*. Предлагаю Вам выбрать на ваших столах предметы, игровые пособия для занимательных игр с ребенком. Постарайтесь предложить различные способы использования игрового оборудования для развития мелкой моторики.

(Выслушивает ответы родителей, обобщает, дополняет их)

• Игры с пуговицами, бусами, макаронами (нанизывание)

Отлично развивает руку различное нанизывание. Нанизывать можно всё, что нанизывается: пуговицы, бусы, макароны.

Пуговичное ожерелье. Пуговицы можно нанизывать на нитку, изготавливая бусы.

Попросите малыша помочь вам навести порядок в шкатулке с пуговицами. Самые крупные — в коробочку побольше, средние — в среднюю, мелкие — в маленькую.

Теперь можно выложить из пуговиц красивый узор или фигурку, чередуя их по цвету, форме, величине: цветок, бусы, корзинку и т. п.

работа с пуговицами (застёгивание и расстегивание пуговиц разного размера).

Выкладывание пуговиц – выбрать самую маленькую и положить слева, выбрать самую большую и положить справа, среднюю по центру, впереди от себя и т. д., разложить от большой к маленькой пуговицы по порядку. Эта работа корригирует ещё и пространственную ориентацию, на нитку наденьте 3, 2, пуговицы, сколько осталось?

• ***Игры с пробками от бутылок***

"Лыжники".

«Вставить» в две крышки от бутылок резьбою вверх указательный и средний пальцы. Двигать их как на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог стиха.

"Ног от радости не чуя,
С горки снежной вниз лечу я!
Стал мне спорт родней и ближе,
Кто помог мне в этом?" (Лыжи.)

"Кто по лесу быстро мчится,
Провалиться не боится?" (Лыжник.)

«Логические цепочки» - мама предлагает ребёнку рассмотреть ряд крышечек, а затем продолжить его, расставляя цветные крышечки в определенной последовательности.

«Украсим салфеточку» - мама показывает ребёнку украшенные салфеточки и предлагает помочь украсить салфеточки для кукол по предложенным образцам, самостоятельно.

• ***Игры – шнуровки***

Можно использовать как фабричного производства, так и выполненного своими руками. (Многообразие шнуровок представлено на выставке).

Предлагаю вашему вниманию развивающую игру В.В.Воскобовича "Яблонька"

Игра развивает пространственную ориентировку, внимание, формирует навыки шнуровки, способствует точности глазомера, последовательности действий, знакомит ребенка с буквами, учить слитному чтению.

• ***Игры с сыпучими материалами***

Игры с крупами (дети очень любят играть руками в сухом пальчиковом бассейне из гречки, гороха, фасоли) .

Самомассаж в «сухом бассейне» можно сопровождать стихотворным текстом:

"Месим, месим тесто,

Будет в печи место.

Будут – будут из печи

Булочки и калачи".

• ***Работа с природным материалом***

Можно выполнять массаж пальчиков и кистей рук малыша, давая перебирать, пересыпать, складывать по разным тарелкам: фасоль – в большую тарелку, горох – в среднюю, а рис – в самую маленькую. Наполняя бутылочки фасолью, горохом малыш слышит, как они звонко стучат по стенкам бутылочки. Его привлекает сам процесс: опускание бобов в отверстие.

Можно попросить отмерить ложкой необходимое количество крупы.

Покажите, как можно насыпать крупу с помощью ложки. Для того чтобы

черпать ложкой, ребёнку придется активно вращать кистью руки, а также быть внимательным и аккуратным.

Можно выложить узор, чередуя по цвету и форме различные бобы.

Можно выложить из палочек ствол дерева, из крылаток ветки дерева и т.п.

- ***Игры со спичками или счётными палочками***

«Квадрат» - "Четыре палочки сложил и квадратик получил".

«Треугольник» - "У треугольника три стороны и они могут быть разной длины".

«Кубик» - "У кубика много сторон, можно построить из кубиков дом".

«Трапеция» - "Трапеция больше на крышу похожа, юбку рисуют трапецией тоже; взять треугольник и верх удалить – трапецию можно и так получить".

«Прямоугольник» - "Прямоугольник квадрата длиннее, фигура попроще, рисуем смелее"

«Звёздочка» - "Звёзды нам с небес сияют, ночью путь нам освещают".

«Мост» - "Мост построим через реку для машин и человека".

Таким образом, мы каждый раз изменяем задание, чтобы постоянно удерживать интерес ребенка к продуктивной деятельности.

(Провести с родителями)

- ***Игры с пинцетом и пипеткой***

Это упражнение особенно хорошо тренирует координацию пальцев руки. Оно требует предельной концентрации внимания. Работа требует большой точности в движениях.

- ***Игры с чётками, узелками, бусами на верёвке.***

Перебирать узелки (бусины) пальцами, на каждый узелок (бусину) называя по порядку дни недели, месяцы, домашних животных, зверей, посуду, одежду. Считать количество бус (в прямом и обратном порядке). Перебирание бус развивает пальцы, успокаивает нервы.

"Дома я одна скучала,

Бусы мамины достала.

Бусы я перебираю,

Свои пальцы развиваю".

• **Комканье платка** Берем носовой платок за уголок и показываем ребенку, как целиком вобрать его в ладонь, используя пальцы только одной руки. Другая рука не помогает. Можно одновременно комкать и два платка руками.

«У меня живёт проглот –

Весь платок он скушал, вот! »

Ребенок комкает, начиная с угла, платочек так, чтобы он весь уместился в кулачке.

• **«Волшебный мешочек»**

В этой игре ребенок развивает зрительное внимание, память, способность узнавать предметы на ощупь.

Ход игры. Один из двух одинаковых наборов мелких игрушек нужно поместить в мешочек. Игрушки из такого же набора по одной показываются ребенку. Он должен на ощупь выбрать из мешочка такую же игрушку. Через 2-3 занятия малыш должен сам узнавать игрушки на ощупь, не ожидая показа парной.

Казалось бы, на первый взгляд, простое задание для ребёнка, но на самом деле это очень сложно, на ощупь найти нужный предмет.

Варианты игры.

- Выбрать на ощупь из 4-5 мягких игрушек. Допустим - зайчика.
- Найти с закрытыми глазами две одинаковые мягкие игрушки
- Сравнить две мягкие игрушки на ощупь. Чем похожи? Чем различаются?
- На ощупь (через ткань) определить содержимое мешочка. (В мешочке могут лежать легкоузнаваемые предметы: кубик, коробок, матрёшка и др.)
- Найти одинаковые предметы в двух разных мешочках.
- С закрытыми глазами выстроить по высоте матрёшек.

Следующее задание родителям. Расскажите, какие игрушки имеются дома у вашего ребёнка. Почему вы рекомендуете их приобрести другим семьям?

(Выслушивает, обобщает ответы родителей)

Хорошими помощниками для развития мелкой моторики у детей являются **развивающие игрушки:**

1. Игрушки-шнуровки - дают возможность придумать множество игр.
2. Деревянная пирамидка - помогает развивать мелкую моторику, логическое мышление, освоение новых форм, размеров, цвета; изготовленная из дерева несет в себе положительную энергию, приятно держать в руках, всегда теплое на ощупь.
3. Кубики - развитие не только мелкой моторики и пространственного мышления, но и развитие внимания и логики.
4. Конструкторы - развивают пространственное мышление, моторику, творческие способности.
5. Рамки и вкладыши - способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления.
6. Фигурки на магнитах - развивают мелкую моторику, координацию движений, пространственного мышления.
7. Пазлы - развитие внимания, сообразительности, логического мышления, координированной работы глаз и кистей рук.
8. Мозаика - способствует развитию мелкой моторики, сообразительности и творческих способностей ребенка.

Рекомендую вам развивающие игры В.В.Воскобовича "Фонарики", кораблик "Плюх-плюх".

(Показ, объяснение)

Приобретая игрушки для развития мелкой моторики у детей, важно помнить, что только совместная деятельность взрослого и ребенка даст положительный результат.

- **Виды театра.**

Разговорно-пальцевая деятельность наиболее естественна в детском театре. В дошкольном учреждении используются различные виды театров: «Театр картинок», «Театр пальчиков», «Театр рукавичек», «Театр Петрушек». Здесь требуются умелые руки и желание произносить монологи, даже умение самостоятельно создавать сценарии, роли, озвучивать сценки. Куклы двигаются в такт музыке, поворачивают голову, кланяются, выразительно действуют «руками» - детскими пальцами.

- ***Изобразительная деятельность***

Интерес и яркий эмоциональный настрой вызывает у детей пальчиковые игры на бумаге. Рисовать можно не только кисточкой, но и пальчиками, косточками, камешками, ракушками, пуговицами, веревочками. Волшебные превращения этих материалов в картинки радуют детей.

И, конечно же, такие традиционные формы работы по развитию мелкой моторики как:

- Рисование
- Лепка (пластилин, солёное тесто)
- Аппликация

Предлагаю посмотреть работы ваших детей. В нашем детском саду мы используем нетрадиционные техники рисования для развития речи детей.

Педагоги рисуют разными способами рисования: пластилинография, смятой бумагой, солью, скатывание шарика из бумаги, ладошкой и т.д.)

(Выставка детских работ)

Деятельность с бумагой, ножницами, соленым тестом, пластилином, красками, карандашами отражает и углубляет представления детей об окружающих их предметах, способствует проявлению умственной и речевой активности.

Оригами

Занятия оригами хороши тем, что дают возможность ребенку работать двумя руками одновременно. Если в других видах деятельности основную работу

выполняет ведущая рука, то в оригами (с этим может сравниться только лепка) очень часто одинаковые движения выполняют обе руки.

Предлагаю вам накануне праздника День Защитника Отечества приготовить подарок для мужчин, совместно с ребенком. Для этого нам понадобятся картонные заготовки и бумага. Начнем!

(Объяснение, показ, выполнение)

Закончить портрет папы вы сможете дома вместе с ребёнком.

В подготовительной группе руки детей необходимо готовить к обучению письму.

Задание родителям. Предложите упражнения, способствующие успешному усвоению навыка письма будущему первокласснику.

(Выслушивает, обобщает ответы родителей)

Для подготовки руки к письму я могу предложить следующие упражнения:

- Ежедневная пальчиковая гимнастика.
- Упражнения в обводке контуров предметов, рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты), штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой», «штрихом» (упражнения выполнять только карандашом).
- Работа с ножницами: разрезание бумаги на части по образцу, вырезание знакомых геометрических фигур и несложных предметов (дом, ёлка и т. д.) по контуру и без него.
- Рисование несложных геометрических фигур, предметов, букв в воздухе и на столе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе; поочерёдное рисование каждым пальцем одной, затем другой руки.
- Работа с пластилином (лепка).
- Печатание букв в тетрадях прописях (Показ тетрадей- прописей)
- Конструирование и работа с мозаикой.
- Выкладывание фигур из спичек (палочек).
- Массаж и самомассаж пальцев рук.

Проведение таких упражнений позволяет облегчить будущим школьникам усвоение навыков письма, развивает зрительную, произвольную память.

Вывод. Умелыми пальцы становятся не сразу. Главное помнить золотое правило: игры и упражнения, пальчиковые разминки должны проводиться систематически. Чем «умнее» руки, тем умнее ребенок.

В помощь родителям предлагаю следующую литературу:

- Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно». – СПб., 2003г
- «Пальчиковые игры». – СПб., 2005г
- Кольцова М.М. «Двигательная активность и развитие функций мозга ребёнка». – М., 1973г.
- Альбомы – развитие мелкой моторики: «Привет, ладошка!», «Мой мизинчик, где ты был?», «Вышли пальчики гулять» «Здравствуй, как живёшь?»

Подведение итогов семинара-практикума

Уважаемые родители! Подходит к концу наш семинар-практикум. Ваше понимание значимости развития мелкой моторики рук помогут оградить ребенка от дополнительных трудностей в школе.

Я предлагаю вам написать в книгу отзывов, чтобы вы хотели взять с собой в будущее из приобретенных сегодня знаний, умений.

Например: «Удачным сегодня было... »; «Я задумалась... »; «Мне бы хотелось в следующий раз...»

Напишите ваши пожелания, рекомендации.

Спасибо за внимание!