

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
по познавательному развитию в средней группе с применением  
развивающих игр В.В. Воскобовича  
«Новоселье у гномов»**

**составила Герасимова Елена Михайловна,  
воспитатель МБДОУ «Детский сад №13» г.о. Самара**

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Задачи:**

- 1) Формировать представление об образовании числа 5, упражнять в счете в пределах 5, развивать умение отвечать на вопрос «Сколько?» («Познавательное развитие»)
- 2) Развивать умение сравнивать два соседних числа («Познавательное развитие»)
- 3) Развивать представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), упражнять в их различении
- 4) Развивать логическое мышление, умение сопоставлять предмет с его тенью, подбирать «заплатку» по форме и рисунку («Познавательное развитие»)
- 5) Закреплять представление о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь) («Познавательное развитие»)
- 6) Формировать умение аргументировать своё высказывание («Речевое развитие»)
- 7) Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим («Социально-коммуникативное развитие»)
- 8) Совершенствовать умение общаться со взрослыми и сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»)
- 9) Обеспечить потребность в движении, снятие утомляемости, упражнять в согласовании движений с текстом («Физическое развитие»)

**Методы и приемы:**

- **практические:** конструирование домиков для гномиков из геометрических фигур, выкладывание определённого количества корзинок и грибочков;
- **наглядные:** демонстрация Ковровой Поляны и её персонажей, дидактических материалов, геометрических фигур;
- **словесные:** ответы на вопросы, формулирование выводов и умозаключений, беседа.

### **Материалы и оборудование:**

- **демонстрационные:** игровое поле «Коврограф Ларчик», персонажи: слон Лип-Лип, слоник Ляп-Ляп, пять Гномов (Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле), Ворон Метр, Незримка Всюсь; геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник по пять каждой формы, разного цвета). 5 корзиночек и 5 грибочков, круговерт и верёвочка, 5 теней для одного домика, среди которых только одна правильная.
- **раздаточные:** фланелеграф, по 5 корзиночек и 5 грибочков на каждого ребёнка, карточки с дидактическими заданиями «Найди тень», «Подбери заплатку»

### **Формы организации совместной деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Формы и методы организации совместной деятельности</b>
<i>Двигательная</i>	Физминутка «Гномик»
<i>Игровая</i>	Игра-путешествие, дидактические игры, игровые ситуации
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, ситуативные разговоры, словесные игры, вопросы
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций
<i>Конструирование</i>	Конструирование домиков из геометрических фигур

## Логика образовательной деятельности

<i>Этап занятия</i>	<i>Задачи</i>	<i>Деятельность воспитателя</i>	<i>Деятельность воспитанников</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
<i>Мотивационно-организационный</i>				
		Предлагает сходить в гости к жителям Ковровой Поляны, узнать, подготовились ли они к зиме. <b>На поляне их встречают 4 гнома: Кохле, Охле, Желе и Зеле. Они «говорят», что у них пока совсем нет домиков.</b>	Подходят к коврографу	
<i>Деятельностный</i>	Упражнять в счете в пределах 5 Развивать умение отвечать на вопрос «Сколько?»  Развивать представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), упражнять в их различении	<b>Строительство домиков для гномиков</b>	<b>Строительство домиков для гномиков</b>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Просит посчитать гномов, ответить на вопрос «Сколько гномов?»</li> <li>– Предлагает построить для каждого гнома домики</li> <li>– Обращает внимание детей на геометрические фигуры, прикрепленные к поляне, спрашивает, как построить домики</li> <li>– Просит построить домики</li> <li>– Просит посчитать, сколько домиков получилось</li> <li>– Задаёт вопросы «Сколько гномиков? Сколько домиков? Что можно сказать о количестве гномиков и домиков?»</li> </ul>	<p>Считают гномов</p> <p>Рассматривают и называют геометрические фигуры, предлагают способы построения домиков</p> <p>Строят из геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги) домики, называя каждую фигуру, её цвет, для какого гномика домик.</p> <p>Считают домики, сравнивают количество гномиков и домиков.</p>	<p>Умеют считать в пределах пяти, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Имеют представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), умеют их различать.</p>
	Формировать представление об образовании числа 5 Развивать умение	<b>На Ковровую Поляну приходит гном Геле.</b> Спрашивает, сколько стало гномов? Как получилось пять гномов?	Считают гномов (их теперь 5) Рассказывают, как получилось 5 гномов Говорят, сколько построили	Имеют представление об образовании числа 5, умеют сравнивать два соседних числа (4

	сравнивать два соседних числа	Напомните, сколько домиков мы построили? Пять домиков и 4 гномика – сравните, кого больше? Четыре домика и пять гномиков – сравните, кого меньше? Какое число больше: пять или 4? Какое число меньше 4 или 5? Сделайте так, чтобы гномиков и домиков стало поровну	домиков (их 4) Сравнивают количество гномиков и домиков Предлагают способ для уравнивания количества гномиков и домиков. (Надо построить ещё один домик – голубого цвета). Строят домик.	и 5)
	Развивать логическое мышление, умение сопоставлять предмет с его тенью	<b>Дидактическое задание «Найди тень домика»</b>		Умеют сопоставлять предмет с его тенью
		<i>Гномику Геле очень понравился домик, который вы ему построили. Он говорит, что сможет его узнать даже по тени. Тогда Ворон Метр решил его проверить предложил ему такое задание: определить, какую тень отбрасывает его домик. Геле боится, что не справится сам. Давайте ему поможем. (Необходимо выбрать тень домика Геле из пяти предложенных на коврографе)</i>	Рассматривают предложенные воспитателем 5 теней Мысленно подбирают тень для домика, выдвигают предположения. Проверяют способом наложения.	
	Обеспечить потребность в движении, снятие утомляемости, упражнять в согласовании движений с текстом	<b>Физминутка «Гномик»</b>		Умеют согласовывать движения с текстом
		Гномик по лесу гулял, 1-2-3-4 Колпачок свой потерял, 1-2-3-4 Колпачок был непростым, 1-2-3-4 Со звончком золотым, 1-2-3-4 Гному кто точнее подскажет, 1-2-3-4 Где искать ему пропажу? 1-2-3-4	Ходьба на месте Наклоны вперед Повороты головы Хлопки в ладоши под ногой Прыжки на месте Вдох-выдох	
	Упражнять в счете в пределах 5 Формировать представление об	<b>Игровое упражнение</b>		Умеют считать в пределах 5 Имеют представление об образовании числа
		<i>Гномики готовились к зиме, делали запасы грибов, чтобы печь пироги и варить суп с грибами, угощать своих друзей.</i>	Подходят к столу Располагают на фланелеграфе корзиночки, грибочки, считают, отвечают на вопросы	

	<p>образовании числа 5 Развивать умение сравнивать два соседних числа</p>	<p>Расположите в нижней части фланелеграфа 4 корзиночки. Выше корзиночек – столько же грибочков. Сравните количество корзиночек и грибочков. Как сделать так, чтобы корзиночек стало 5? Сделайте так, чтобы корзиночек и грибочков стало поровну.</p>		<p>5, умеют сравнивать два соседних числа (4 и 5)</p>
	<p>Развивать логическое мышление, умение подбирать «заплатку» по форме и рисунку</p>	<p><b>Дидактическое задание «Подбери заплатку»</b></p>		<p>Умеют подбирать «заплатку» по форме и рисунку</p>
	<p>Закреплять представление о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь)</p>	<p><b>Игровое упражнение «Когда это бывает?»</b></p>	<p>Определяют время суток и выкладывают на коврографе соответствующую карточку</p> <p>Называют части суток по порядку</p>	<p>Имеют представление о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь)</p>
	<p><i>Гномики решили отпраздновать новоселье, ведь у них теперь есть домики, и пригласили своих друзей. Но оказалось, что Незримка Всюсь напроказничал и вырезал из скатерти кусочек.</i> Помогите гномам подобрать подходящую заплатку. (Раздаёт карточки с заданием)</p>		<p>Рассматривают карточку с заданием, мысленно подбирают «заплатку»</p>	
	<p><i>Гномики пригласили всех жителей Ковровой Поляны на новоселье вечером. А слоник Ляп- Ляп боится перепутать части суток и опоздать на новоселье.</i> Давайте подскажем слонику, когда что бывает (читает потешки, действие в которых происходит в разное время суток) Назовите части суток по порядку, начиная с утра Рисует на коврографе с помощью круговерта и верёвочки круг и размещает картинки с частями суток по кругу.</p>			

<i>Заключительный</i>		<b>Рефлексия</b>		
		<p>Все друзья вовремя пришли к гномам на новоселье. Наше путешествие подошло к концу. Мы помогли гномикам подготовиться к зиме и отпраздновать новоселье. Давайте вспомним, что мы делали?</p>	<p>Вспоминают выполненные задания: строили домики для гномиков из геометрических фигур, считали их. Помогали собирать грибы, найти тень домика, подобрать заплатку к скатерти. Слоннику Ляп-Ляп помогли запомнить части суток и не опоздать на новоселье.</p>	