муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №13» городского округа Самара
443044, г. Самара, ул. Самолётная, д. 117, тел. (846)931-21-22,
факс 931-35-82, e-mail: mbdousam13@mail.ru

Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений «В гости к слону Лип-Липу»

Подготовила воспитатель
Герасимова Елена Михайловна

Самара, 2025 г.

Конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений «В гости к слону Лип-Липу»

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Задачи:

1) Формировать представление о том, что результат счета не зависит от формы расположения предметов в пространстве («Познавательное развитие»)
2) Упражнять в счёте предметов до 5
3) Совершенствовать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), упражнять в умении отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?» («Познавательное развитие»)
4) Упражнять в умении сравнивать количество двух групп предметов на основе счета и сравнения («Познавательное развитие»)
5) Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник («Познавательное развитие»)
6) Упражнять в умении сравнивать предметы по величине и располагать их в порядке возрастания/убывания, использовать слова самый маленький, больше, ещё больше, самый большой, меньше, ещё меньше («Познавательное развитие»)
7) Упражнять в умении определять пространственное направление от себя (*слева, справа*) («Познавательное развитие»)
8) Развивать умение аргументировать своё высказывание («Речевое развитие»)
9) Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим («Социально-коммуникативное развитие»)
10) Совершенствовать умение общаться со взрослыми и сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»)
11) Обеспечить потребность в движении, снятие утомляемости, упражнять в согласовании движений с текстом («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- ***практические:*** составление сериационного ряда, составление пар предметов для сравнения количества;
- ***наглядные:*** использование наглядных картинок для решения задач;
- ***словесные:*** беседа и вопросы, формулирование выводов и умозаключений.

Материалы и оборудование:

- *демонстрационные:* коврограф Ларчик, слон Лип-Лип, картинки-силуэты ёлочки разного размера (5 штук), цветы (5 штук), бабочки (5 штук), воздушные шары разного цвета (5 штук); ноутбук, аудиозаписи «Мы едем, едем, едем …», сигнал автобуса, накидка на стулья «Автобус»

- *раздаточные:* коврограф Миниларчик (2 штуки), два набора ёлочек разного размера по 5 штук; двухполосные карточки по числу детей, наборы по 5 цветов и 4 бабочки по числу детей, карточки с изображением геометрических фигур.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	**Формы и методы организации совместной деятельности**
Двигательная	Физминутка «Ветер дует нам в лицо»
Игровая	Игра-путешествие, словесные игры
Коммуникативная	Беседы, ситуативные разговоры, словесные игры, вопросы, загадки
Познавательно-исследовательская	Решение проблемных ситуаций

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	*Задачи*	*Деятельность воспитателя*	*Деятельность воспитанников*	*Ожидаемые результаты*
Мотивационно-организационный		**Приветствие «Здравствуйте»**		
		– Просит поздороваться с гостями – Говорит, что хочет познакомить ребят со слоном Лип-Лип, который любит считать и соблюдать порядок – Предлагает отправиться к нему на автобусе	Говорят слова приветствия. Идут к «автобусу».	
Деятельностный	Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник	**1. Игровая ситуация «Занимаем места в автобусе»**		Умеют различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник
		– Раздаёт билеты на автобус – карточки с изображением знакомых геометрических фигур разного цвета	Рассматривают карточку, называют изображённую на ней геометрическую фигуру, занимают соответствующее место	
	Упражнять в счёте предметов до 5 Совершенствовать представление о порядковом значении числа (в пределах 5), упражнять в умении отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте? Упражнять в умении определять	**2. Игровое упражнение «Посчитай шары»**		Умеют считать до 5 Имеют представление о порядковом значении числа (в пределах 5), умеют отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?
		– Обращает внимание детей на развешанные на коврографе воздушные шары. – Просит посчитать шары и ответить на вопросы: 1) Сколько всего шаров 2) Посчитайте по порядку 3) Какой по счёту *красный* шар 4) Какого цвета *4-ый* шар *5)* Какой шар находится *между 1-ым и 3-им, между 3-им и 5-ым*	Считают воздушные шары Отвечают на вопросы	

	пространственное направление от себя (*слева, справа*)	*6)* Какого цвета шар *слева от жёлтого, справа от зелёного*		Умеют определять пространственное направление от себя (слева, справа)
	Упражнять в умении сравнивать предметы по величине и располагать их в порядке возрастания/убывания, использовать слова самый маленький, больше, ещё больше, самый большой, меньше, ещё меньше	**3. Игровое упражнение «Посади ёлочки в ряд»**		Умеют сравнивать предметы по величине и располагать их в порядке возрастания/убывания, использовать слова самый маленький, больше, ещё больше, самый большой, меньше, ещё меньше
		– Сообщает, что слон Лип-Лип просит ребят помочь ему посадить ёлочки в ряд. Только все ёлочки разного размера и он никак не может решить в каком порядке их посадить. – Спрашивает у детей, какие варианты есть – Предлагает детям разделиться на две команды и расставить ёлочки на миниковрографах: одна команда – в порядке возрастания, другая команда – в порядке убывания – Сообщает ребятам, что слон Лип-Лип выбирает вариант посадки ёлочки в порядке возрастания и предлагает одному из детей посадить ёлочки (на большом коврографе)	Предлагают варианты посадки ёлочек Делятся на команды, расставляют ёлочки в порядке возрастания/убывания Один ребёнок выполняет задание на большом коврографе – расставляет ёлочки в ряд в порядке возрастания	
	Обеспечить потребность в движении, снятие утомляемости, упражнять в согласовании движений с текстом	**Физминутка «Ветер дует нам в лицо»**		Умеют согласовывать движения с текстом
		Предлагает немного отдохнуть и проговаривает слова: Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише-тише-тише, Деревцо всё выше-выше-выше.	Занимают места, выполняют движения: Ладонями обдувают лицо Руки подняты, качаются Руки опускают, медленно присед. Медленно встают, поднимают руки, тянутся вверх	

	Формировать представление о том, что результат счета не зависит от формы расположения предметов в пространстве	**4. Игровое упражнение «Посади цветы по кругу»**		Имеют представление о том, что результат счета не зависит от формы расположения предметов в пространстве
		– Сообщает, что слон Лип-Лип просит посадить столько цветов, сколько ёлочек, но только в клумбу – по кругу – Просит это сделать одного из детей – Просит сравнить две группы предметов: ёлочки и цветы	Считают ёлочки Один ребёнок расставляет цветы на коврографе по кругу (в клумбу) Дети уточняют, что ёлочек 5 и цветов тоже 5. Их поровну, хоть посажены они по-разному.	
	Упражнять в умении сравнивать количество двух групп предметов на основе счета и сравнения	**5. Игровая ситуация «Прилетели бабочки»**		Умеют сравнивать количество двух групп предметов на основе счета и сравнения
		– Сообщает, что стало очень красиво, и поэтому прилетели бабочки – прикрепляет к коврографу 4 бабочки – Просит узнать, на все ли цветы сядут бабочки, предлагает выполнить это задание на двухполосных карточках: на нижней полосе расставить 5 цветов, а на верхней над каждым цветком расположить бабочку. – Спрашивает, что можно сделать, чтобы цветов и бабочек стало поровну	Рассматривают бабочек Считают бабочек, рассаживают их на цветы Делают вывод: бабочек меньше, чем цветов, 4 меньше чем 5 Предлагают варианты уравнивания: убрать один цветок или подождать, чтобы прилетела бабочка	
Заключительный		**Игровая ситуация «Возвращение в детский сад»**		
		– Предлагает попрощаться с Лип-Липом – Спрашивает, где они были, что помогли сделать слону	Занимают свои места в автобусе Вспоминают, что помогли слону посадить ёлочки в ряд и цветочки на клумбе.	