

Министерство образования и науки Самарской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 13» городского округа Самара

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № 4
от 29.05.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 79-од от 29.05.2025г.
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 13» г. о. Самара
/ Пыргаева К. М.

К.М.

Пыргаева

Подписано
цифровой подписью:
К.М. Пыргаева
Дата: 2025.05.29
10:01:31 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ТИКО-фантазёры»

Направленность: техническая
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Герасимова Елена Михайловна,
воспитатель

Самара, 2025 г.

Оглавление

1.	Пояснительная записка	С. 3
1.1.	Цели и задачи программы	С. 7
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	С. 7
1.3.	Общие критерии оценивания программы	С. 7
1.4.	Способы диагностики и контроля результатов	С. 7
1.5.	Условия реализации программы	С. 7
2.	Учебный план программы	С. 9
3.	Учебно-тематический план программы	С. 10
4.	Содержание программы	С. 11
5.	Ресурсное обеспечение программы	С. 19
6.	Список литературы	С. 20
7.	Приложение № 1 «Календарный учебный график программы»	С. 21

Пояснительная записка

Направленность программы «Тико-фантазеры» по содержанию является **технической**, по функциональному предназначению – **учебно-познавательной**, по форме организации – **кружковой**, по времени реализации – **годовой подготовки** и включает описание системы работы с использованием конструктора ТИКО для детей 6-7 лет.

Программа составлена на основе дидактических пособий по ТИКО-конструированию, разработанных РАНТИС ЗАО НПО (Россия, г. Санкт-Петербург).

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

ТИКО-конструктор как один из видов конструкторов в занимательной, и увлекательной форме способствует развитию у детей навыков пространственного мышления как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Организация педагогического процесса с использованием конструктора ТИКО соответствует ФГОС ДО и Концепции математического образования в РФ, обеспечивая высокую степень индивидуализации, поддержку детской инициативы, самостоятельности и успешности на данном этапе его развития.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации (2013 г.) в дошкольном образовании должны быть обеспечены условия для освоения воспитанниками первичных математических представлений и образов через создание предметно-пространственной среды, образовательных ситуаций и средств педагогической поддержки ребенка.

Таким образом, на современном этапе актуальным для педагогов становится поиск вариативных форм, способов, методов и средств развития конструктивных способностей детей, основанных на личностно-ориентированном и деятельностном подходах и учитывающие индивидуально-возрастные особенности, образовательные потребности и интересы детей. Несмотря на то, что многие образовательные программы дошкольного образования содержат раздел «Конструирование, однако прописанная в них деятельность, основывается в основном на конструировании и моделировании из бумаги, строительного или природного материала. Среди материалов, используемых для организации детского

конструирования, педагогами редко используются готовые наборы универсальных развивающих конструкторов. Наиболее универсальными и развивающими является «ТИКО-конструктор», который обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию.

«ТИКО» – это Трансформируемый Игровой Конструктор для Обучения. Он представляет собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки – к объемной фигуре и обратно. Внутри больших фигур конструктора есть отверстия, которые при сборе игровых форм выступают в роли «окошка», «двери», «глазка». Сконструировать можно бесконечное множество игровых фигур: от дорожки и забора до мебели, коттеджа, ракеты, корабля, осьминога, снеговика и т.д.

Для организации игр детей разного дошкольного и школьного возраста конструктор «ТИКО» имеет 10 вариативных наборов.

Конструктор имеет сертификат гигиенической безопасности РОСС и сертификат качества от Российского Государственного Педагогического Университета им. А.И. Герцена и Ленинградского Областного Института Развития Образования.

Использование ТИКО-конструкторов в образовательной работе с детьми выступает оптимальным средством формирования навыков конструктивно-игровой деятельности и критерием психофизического развития детей дошкольного возраста, в том числе становления таких важных компонентов деятельности, как умение ставить цель, подбирать средства для её достижения, прилагать усилия для точного соответствия полученного результата с замыслом.

Технология ТИКО-моделирования значима в свете внедрения ФГОС, так как:

1. Является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей:

- познавательное развитие: техническое конструирование, воплощение замысла из деталей ТИКО-конструктора;
- речевое развитие: обучение грамоте посредством конструктора ТИКО-грамматика (развитие фонематического слуха, словообразование, понятие синтаксис)
- художественно-эстетическое развитие: творческое конструирование, создание замысла из деталей ТИКО-конструктора;

- физическое развитие: координация движения, крупная и мелкая моторика обеих рук;
 - социально-коммуникативное развитие: общение и взаимодействие ребенка со взрослым, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
2. Позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре), так как процесс конструирования часто сопровождается игрой, а выполненные детьми поделки сами становятся предметом многих игр;
3. Формирует познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
4. Объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Технология работы с конструктором ТИКО предполагает развитие у детей навыков конструкторской и проектной деятельности на основе исследования геометрических фигур и интеграции изученных геометрических модулей с целью моделирования объектов окружающего мира.

В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Инновационность и педагогическая целесообразность данной программы заключается:

- в построенной системе логических заданий, позволяющей педагогам развивать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также в легкой, игровой форме освоить математические понятия и объемное моделирование;
- в создании дидактического материала, позволяющего осуществлять обучение детей вне организованной образовательной деятельности (в развивающей предметно-пространственной среде) и стимулировать активность ребенка в условиях свободного выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению; занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов.
- в направленности программы на развитие ключевых компетентностей дошкольников: деятельностная, коммуникативная, социальная и

направленности на новые образовательные результаты: инициативность, любознательность и самостоятельность детей

- в соответствии основным требованиям ФГОС ДО и Концепции математического образования в Российской Федерации;
- в возможности реализовать индивидуально-личностный и деятельностный подходы в обучении детей;

Цель программы: развитие конструктивного мышления у детей старшего дошкольного возраста, через применение технологии ТИКО-моделирования.

Задачи:

Обучающие

- 1) совершенствовать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах
- 2) совершенствовать навыки конструирования по образцу, по схеме и по собственному замыслу;

Развивающие

- 1) расширять представления об окружающем мире
- 2) развивать психические процессы
- 3) формировать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- 4) развивать сенсомоторные процессы (глазомер, точность руки) через деятельностный подход;
- 5) создать условия для творческой самореализации, мотивации на успех и достижения на основе предметно-преобразующей деятельности.

Воспитывающие

- 1) поддерживать интерес детей к совместной интеллектуальной деятельности, проявляя настойчивость, целеустремлённость и взаимопомощь;
- 2) способствовать развитию у детей самоконтроля и самооценки;

Ожидаемые результаты

Дети способны:

- различать и называть фигуры;
- конструировать плоские и объёмные геометрические фигуры;
- ориентироваться в пространственных понятиях;
- конструировать игровые фигуры по образцу, по схеме и по собственному замыслу;
- иметь представление о правилах составления узоров и орнаментов;
- конструировать объёмные геометрические фигуры, и объединять их в

- единую сюжетную линию;
- воспринимать вербальную инструкцию и воспроизводить ее в конструктивных действиях;
 - создавать коллективные сюжетные композиции
 - взаимодействовать в парах и минигруппах при воплощении конструктивного замысла;

Структура программы

Программа состоит из двух модулей – «Плоскостное моделирование» и «Объемное моделирование». У каждого модуля свои предметные цели и задачи. Задачи обоих модулей программы реализуются одновременно и во взаимосвязи.

Каждый модуль реализуется в несколько этапов

Этапы выделены условно, переход от одного этапа к другому зависит от увлеченности ребенка и от результатов деятельности.

1 этап. Ознакомление с конструктором, деталями, способами соединения, конструирование по образцу и по схемам.

Преимущественная форма работы на этом этапе – индивидуальная. Основные способы конструирования – по образцу, по схеме. На данном этапе можно использовать такие игры как: «Классификация», «Чудесный мешочек», «Угощение».

2 этап. Создание конструкций по контурной схеме, по замыслу, и составление орнаментов.

Форма работа с детьми преимущественно парная или в минигруппах, где дети совместно создают конструкцию или осуществляют взаимопроверку индивидуальных работ.

3 этап. Коллективное сюжетное конструирование.

На этом этапе детям предлагается создание коллективной постройки, объединенной в единую сюжетную линию по типу метода детских проектов.

Приемы работы с конструктором:

- Работа по образцу, рисунку, иллюстрации
- Незаконченный образец постройки
- Создание конструкций по заданным условиям
- Создание по схеме, по контурной схеме
- Создание схемы готовой конструкции или орнамента (узор)
- Создание орнаментов (узоров) по образцу, схеме, по собственному замыслу
- Устный диктант (графический диктант)

- «Прием превращения» фигуры из плоской в объемную и наоборот
- «Прием замещения геометрических фигур»
- Творческое конструирование, создание сюжетных композиций.

Методы и формы работы с детьми

Конструкторы ТИКО могут использоваться в различных формах организации детей:

- в индивидуальной работе с детьми (в том, числе коррекционной)
- в совместной деятельности воспитателя и детей (фронтальной или подгрупповой/коллективной) с целью закрепления и уточнения представлений детей:
- как составная часть занятия;
- как элемент занимательности в досуговой деятельности детей;
- при организации коллективной деятельности детей, когда дети объединяются в мини-группы для выполнения заданий;
- при организации парной работы детей в виде совместного выполнения одного задания или индивидуального выполнения разных заданий с последующей взаимопроверкой;
- при организации самостоятельной деятельности детей, путем обогащения предметно-развивающей среды и при условии косвенного руководства деятельностью детей.

Срок реализации программы – 1 год

2. Учебный план по программе

№ п/п	Название модуля	Кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2.	«Плоскостное моделирование»	15	3	12
3.	«Объёмное моделирование»	15	3	12
4.	Мониторинг	1	0	1
ИТОГО:		32	6,5	25,5

3. Учебно-тематический план по программе

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Кол-во часов	В том числе		Формы аттестации (контроля)
			теория	практика	
	Вводное занятие	1	0,5	0,5	беседа
Модуль «Плоскостное моделирование»					
1.	Ознакомление с конструктором, деталями, способами соединения, конструирование по образцу и по схемам	5	1	4	Практическая деятельность
2.	Создание конструкций по контурной схеме, по замыслу, и составление орнаментов	5	1	4	Выставка
3.	Коллективное сюжетное конструирование	5	1	4	Выставка
Модуль «Объёмное моделирование»					
1.	Ознакомление с конструктором, деталями, способами соединения, конструирование по образцу и по схемам	5	1	4	Практическая деятельность
2.	Создание конструкций по контурной схеме, по замыслу, и составление орнаментов	5	1	4	Выставка
3.	Коллективное сюжетное конструирование	5	1	4	Выставка
	Мониторинг	1	0	1	
	Итого:	32	6,5	25,5	

4. Содержание программы

№	Тема	Задачи	Материал
1	Вводное занятие	Вызвать интерес детей к ТИКО-моделированию	Конструктор, готовые образцы моделей
2	«Встреча с зайчонком ТИКО» Индивидуальная работа	1. Формировать умение соединять ТИКО-детали. 2. Формировать умение конструировать ТИКО – фигуры по схеме. 3. Познакомить с многоугольниками	Конструктор, Схемы дорожек на каждого ребёнка. Схема Зайца» (приложение 1 схема №1)
3	«Правила безопасного поведения на дорогах» Индивидуальная работа	1. Совершенствовать умение соединять ТИКО-детали. 2. Совершенствовать умение конструировать ТИКО-фигуры по образцу 3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур. 4. Познакомить детей с объёмными ТИКО фигурами 5. Формировать умение создавать фигуры путем замещения	Конструктор Образец пешеходного перехода.(приложение 3 схема №1) Образец плоскостной фигуры «Машины (приложение 1 схема №33,34,35). Образец объёмной фигуры «Дом» (приложение 2 схема №1) Схемы за замещение фигур -(Приложение 4)
4	«Угощение для зайчика» Работа в парах	1. Продолжать работу по умению соединять ТИКО-детали. 2. Продолжать конструировать ТИКО - фигуры по схеме. 3. Совершенствовать умение конструировать объёмные ТИКО фигуры. 4. Формировать умение создавать фигуры путем замещения	Конструктор, Схемы зайца и морковки (приложение: 1 схема №36, 2) Образец объёмной ТИКО фигуры (яблоко) (Приложение 2схема №3) Схемы за замещение фигур -(Приложение 4)
5	«Прогулка в осенний лес» Работа в парах	1. Совершенствовать умение соединять ТИКО-детали, конструировать объёмныеТИКО фигуры. 2. Формировать умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование 3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Конструктор, Объёмные фигуры (Приложение 2 схема №5, 6, 9, 10) Слуховой диктант (Приложение 5 схема№1)

6	«Как Белочка с друзьями готовится к зиме» Коллективная работа	1. Закреплять умение соединять ТИКО-детали. 2. Закреплять умение конструировать плоскостные ТИКО-фигуры по образцу. 3. Конструировать объёмные ТИКО-фигуры по образцу. 4. Развивать игровое общение детей в процессе созданию коллективной работы. 5. Формировать умение создавать фигуры путем замещения	Конструктор, Образцы плоскостных ТИКО фигур (белочка, медведь, ёжик, зайчик, лиса, волк) - (Приложение 3 - схема №2, №3, №4, №5, №6, №7) Образцы объёмных ТИКО-фигур (грибов, деревьев)-(Приложение 2 схема №7, 8) Схемы за замещение фигур - (Приложение 4)
7	«Приключение волка» Индивидуальная работа	1. Совершенствовать умение конструировать ТИКО - фигуры по схеме. 2. Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющих на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему) 3. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО-фигурами	Конструктор, Цветные карандаши на каждого ребёнка. Схемы плоскостных ТИКО-фигур (Волк и собака)-(Приложение 1 схема №22) Схемы для раскрашивания - (Приложение 7 схема №2)
8	«Земля наш дом родной» Индивидуальная работа	1. Совершенствовать умение создавать объёмные фигуры по схеме; 2. Формировать умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющих на схеме фигуры (дети конструируют фигуру по схеме, а затем раскрашивают схему) 3. Формировать коммуникативные навыки в процессе работы с ТИКО-фигурами 4. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения	Конструктор, Цветные карандаши на каждого ребёнка. Технологическая карта на каждого ребёнка (шар)-(Приложение 8 схема №4) Схема для раскрашивания(человек) Схемы на замещение фигур -(Приложение 4)
9	«Моя Родина Россия»	1. Совершенствовать умение конструировать	Конструктор,

	Индивидуальная работа	объёмные ТИКО – фигуры по образцу. 2. Формировать умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование 3. Закреплять представления о геометрических фигурах.	Образец объёмной фигуры (Кремль и Софийский собор) - (Приложение 2 схема №4) Слуховой диктант (Приложение 5 схема №8)
10	«Прогулка кота Тимофея на автомобиле по городу Стрежевому» Парная работа или взаимопроверка	1. Формировать умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование 2. Совершенствовать умение создавать объёмные ТИКО фигуры по схеме 3. Закреплять умение различать многоугольники. 4. Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур	Конструктор, Слуховой диктант- (Приложение 5 схема №2) Технологическая карта на каждого ребёнка (автомобиль) - (Приложение 8 схема №2)
11	«Зимние забавы» Индивидуальная и коллективная работа	1. Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование 2. Закреплять умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющих на схеме фигуры 3. Совершенствовать умение конструировать объёмные ТИКО – фигуры по образцу. 4. Совершенствовать коммуникативные навыки в процессе создания коллективной работы	Конструктор, цветные карандаши на каждого ребёнка слуховой диктант- (Приложение 5 схема №6) Схема для раскрашивания (снежинка)-Приложение 7 схема №10) Образцы объёмных фигур (горка, качели) - (Приложение 2 схема № 11, 12, 13, 14)
12	«Приключение зайчика ТИКО в зимнем лесу» Коллективная работа	1. Формировать умение конструировать по контурным схемам 2. Совершенствовать умение конструировать плоскостные ТИКО фигуры по схеме и объёмные фигуры по образцу. 3. Закреплять умение	Конструктор, цветные карандаши на каждого ребёнка. Контурная схема (волк)- (Приложение 6 схема №10) Образец объёмных фигур (дерево)– (Приложение 2 схема №8, 9, 10)

		находить и называть заданные многоугольники. 4. Совершенствовать умение взаимодействовать в процессе создания коллективной работы	Плоскостная схема (птицы) -(Приложение 1 схема №32)
13	«Уборка снега на дорогах» Индивидуальная работа, взаимопроверка	1. Совершенствовать умение конструировать объёмные ТИКО-фигуры. 2. Закреплять умение конструировать ТИКО-фигуры по слуховому диктанту 3. Формировать умение сравнивать геометрические фигуры и выделять их свойства.	Конструктор Образец объёмных фигур (снегоуборочная машина, трактор) - (Приложение 2 схема №16,15) Слуховой диктант- (Приложение 5 схема №7)
14	«Игрушки для новогодней ёлки» Индивидуальная работа	1. Закреплять умение работа с контурными схемами. 2. Формировать умение создавать объёмные ТИКО-фигуры по собственному замыслу. 3. Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур	Конструктор, Контурные схемы (конфета, снежинка, снеговик, звезда) - (Приложение 6 схема №24, 35, 37, 38)
15	«Весёлая ферма» Индивидуальная работа	1. Познакомить детей с приёмом «превращения» плоскостной фигуры в объёмную конструкцию. 2. Продолжать конструировать ТИКО - фигуры по схеме. 3. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к окружающим и друг к другу.	Конструктор, Технологическая карта «Собака» - (Приложение 8 схема №1) Схемы плоскостных фигур (лошадь, кот, цыпленок, баран, корова, утка) - (Приложение 1 схема №31, 30, 28, 19, 27)
16	«Загадки от зайчонка ТИКО» (дикие птицы и животные) Коллективная работа	1. Закреплять умение работа с контурными схемами 2. Закреплять умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющих на схеме фигуры. 3. Продолжать развивать	Конструктор, цветные карандаши на каждого ребёнка. Контурные схемы (заяц, медведь, волк, лиса, ёж, белка) - (Приложение 6 схема №11, 18, 15, 16) Схемы для закрашивания-

		игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	(Приложение 7 схема №6)
17	«Что перепутал художник» (дифференциация домашние и дикие животные) Индивидуальная работа	1. Закреплять умение работа с контурными схемами 2. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения 3. Закреплять умение декодировать информацию путем раскрашивания деталей, имеющих на схеме фигуры	Конструктор, цветные карандаши на каждого ребёнка. Схемы плоскостных фигур (дикие и домашние животные) - (Приложение 1 схема №3, 7, 12, 17, 19, 23) Схемы для замещения - (Приложение 4) Схемы для закрашивания - (Приложение 7 схема №4)
18	«Мебель для медвежонка» Индивидуальная работа	1. Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование 2. Совершенствовать умение конструировать объёмные ТИКО – фигуры по образцу. 3. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения	Конструктор, Слуховой диктант - (Приложение 5 схема №4) Образцы объёмных фигур (шкаф, пуфик) - (Приложение 2 схемы №26, 24) Схемы для замещения - (Приложение 4)
19	«Мебель для медвежонка» Коллективная работа	1. Совершенствовать умение конструировать объёмные фигуры. 2. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения. 3. Закреплять умение декодировать информацию путем решения логических задач. 4. Совершенствовать коммуникативные умения детей в процессе объединения фигур в единую сюжетную линию	Конструктор, цветные карандаши на каждого ребёнка. Образцы объёмных фигур (стул, стол, диван, кровать) - (Приложение 2 схема №23, 25, 27, 29) Схемы для замещения - (Приложение 4) Логические задачи - (Приложение 7 схема №3)
20	«Ковёр для мышонка» Индивидуальная работа	1. Формировать умение создавать узоры по образцу 2. Закрепить представление детей о многоугольниках.	Конструктор, цветные карандаши на каждого ребёнка. Схема плоскостная: мышонок. Схемы узоров и орнаментов -

		3. Закреплять умение кодировать и декодировать информацию путем решения логических задач 4. Продолжать развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	(Приложение 3 схемы №9, 10, 11, 12) Схемы логических задач-(Приложение 7 схема №13)
21	«Подарок маме и папе» Индивидуальная работа	1. Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО моделирование 2. Совершенствовать умения выделять и называть свойства геометрической фигуры. 3. Совершенствовать умение конструировать по схеме и по образцу. 4. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения .	Конструктор, Слуховой диктант - (Приложение 5 схема №5) Схемы и образцы ТИКО фигур (вазы, цветы, корабль, самолет, ракета) - (Приложение 1 схема №37,38,39. 40, 41; Приложение 2 схема №18, 19, 17, 20, 21, 22) Схемы для замещения-(Приложение 4)
22	Театрализация сказки «Коза дереза» Коллективная работа	1. Развивать способность использовать ТИКО- конструкции в рассказывании сказки. 2. Совершенствовать умение конструировать по схеме и по образцу. 3. Формировать умение планировать совместную деятельность, распределять обязанности и получать ожидаемый результат	Конструктор Схемы и образцы фигур к заданной сказке - (Приложение2 схема №31; Приложение 1 схема №42, 43, 29, 1)
23	Р.н.с. «Заюшкина избушка» Коллективная работа	1. Закреплять способность использовать ТИКО- конструкции в рассказывании сказки. 2. Формировать умение осуществлять выбор контурных схем для конструирования. 3. Формировать умение планировать совместную деятельность, распределять обязанности и получать	Конструктор. Контурные схемы (Заяц, волк, медведь, лиса, петух, собака, ёлочки) - (Приложение 6 схема №14, 10, 9, 5, 2, 25, 26)

		ожидаемый результат	
24	Р.н.с. «Бычок – смоляной бочок» Коллективная работа	1. Закреплять способность использовать ТИКО- конструкции в рассказывании сказки 2. Формировать умение осуществлять выбор контурных схем для конструирования. 3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Конструктор, Схемы и образцы фигур к заданной сказке.
25	Р.н.с. «Маша и медведь» Коллективная работа	1. Закреплять способность использовать ТИКО- конструкции в рассказывании сказки 2. Закреплять умение осуществлять выбор фигуры и самостоятельно конструировать по образцу и по схеме. 3. Развивать игровое общение друг с другом с помощью ТИКО-фигур.	Конструктор Образцы объёмных фигур: ёлочка, домик, пенёк, кузовок – (Приложение 2 схема №10, 1, 23, 28) Схемы плоскостных фигур: медведь, Машенька, дедушка и бабушка - (Приложение 1 схема №11, 43, 42;
26	«Весна пришла» Взаимопроверка	1. Совершенствовать умение конструировать по контурным схемам 2. Закреплять умение декодировать информацию путем решения логических задач. 3. Закреплять умение создавать фигуры путем замещения	Конструктор, цветные карандаши на каждого ребёнка Контурная схема (кораблик) – (Приложение 6 схема №29) Схемы логических задач - (Приложение 7) Схемы для замещения (Приложение 4)
27	«Ракета» Индивидуальная работа	1. Закреплять умение создавать объёмную фигуру из плоской, используя прием «превращения». 2. Совершенствовать способности конструировать плоскостные ТИКО- конструкции по схеме, объёмные ТИКО- конструкции по образцу.	Конструктор, Технологическая карта: ракета - (Приложение 8 схема №9) Схемы плоскостных фигур на выбор.
28	«Кого встретил зайчонок ТИКО в весеннем лесу»	3. Закреплять умение выполнять слуховой диктант ТИКО	Конструктор, Слуховой диктант- (Приложение 5 схема

	Индивидуальная работа	моделирование 4. Закреплять умение конструировать плоскостные ТИКО-конструкции по схеме, объёмные ТИКО-конструкции по образцу.	№3) Схемы плоскостных и объёмных фигур на выбор (дикие животные и птицы) - (Приложение 1 схема №4, 5, 8, 9, 10, 13, 16; Приложение 2 схема №30)
29	«Насекомые и рыбы» По собственному замыслу	1. Совершенствовать умение осуществлять замысел, работать с контурными схемами 2. Продолжать учить конструировать плоскостные и объёмные ТИКО-конструкции по собственному замыслу.	Контурные схемы насекомых. Схемы плоскостных и объёмных фигур на выбор.
30	«День победы»	1. Совершенствовать умение осуществлять замысел, планировать и получать результат	Конструктор, Контурные схемы (военная техника) - (Приложение 6 схема №27, 28, 31, 32, 33, 34)
31	Конструирование по собственному замыслу	Развивать творческие способности через конструирование. Закрепить умение работать с конструктором.	Конструктор.
32	Мониторинг		Конструктор

5. Ресурсное обеспечение программы

1. ТИКО-конструктор «Фантазёры»
2. "ТИКО-КОНСТРУИРОВАНИЕ" – Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста (с диском)
3. Папка "Технологические карты № 1" для создания объемных конструкций с диском, для детей младшего и среднего дошкольного возраста, которые начинают работать с конструктором ТИКО, автор Логинова И.В.
4. Папка "Технологические карты № 2" для создания объемных конструкций с диском-приложением, для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, автор ЛОГИНОВА И.В.
5. ТЕТРАДЬ по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций по контурным схемам, автор Логинова И.В.
6. Тетрадь по ТИКО-моделированию для создания плоскостных конструкций, автор ЛОГИНОВА И.В.

(Изд-во РАНТИС ЗАО НПО, г. Санкт-Петербург)

6. Список литературы:

1. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова; Всерос. уч.- метод. центр образоват. робототехники. – М: Изд.-полиграф. центр «Маска», 2013
2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010
3. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачки: М.: ТЦ Сфера, 2008
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014
5. Концепция математического образования в Российской Федерации от 24.12.2013 года
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
7. Шайдурова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008
8. http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/ Интернет-ресурсы (методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО)

Календарный учебный график программы

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	4 неделя сентября	15.30-16.00	1	Вводное занятие	Беседа	Групповое помещение гр. № 1	Опрос
2	1 неделя октября	15.30-16.00	1	«Встреча с зайчонком ТИКО»	Практический показ	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
3	2 неделя октября	15.30-16.00	1	«Правила безопасного поведения на дорогах»	Практический показ	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
4	3 неделя октября	15.30-16.00	1	«Угощение для зайчика»	Работа в парах	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
5	4 неделя октября	15.30-16.00	1	«Прогулка в осенний лес»	Работа в парах	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
6	1 неделя ноября	15.30-16.00	1	«Как Белочка с друзьями готовится к зиме»	Коллективная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
7	2 неделя ноября	15.30-16.00	1	«Приключение волка»	Индивидуальная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
8	3 неделя ноября	15.30-16.00	1	«Земля наш дом родной»	Индивидуальная	Групповое	Карта

					работа	помещение гр. № 1	наблюдений
9	4 неделя ноября	15.30-16.00	1	«Моя РодинаРоссия»	Индивидуальная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
10	1 неделя декабря	15.30-16.00	1	«Прогулка кота Тимофея на автомобиле по городу Стрежевому»	Парная работа или взаимопроверка	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
11	2 неделя декабря	15.30-16.00	1	«Зимние забавы»	Индивидуальная и коллективная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
12	3неделя декабря	15.30-16.00	1	«Приключение зайчонка ТИКО взимнем лесу»	Коллективная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
13	4 неделя декабря	15.30-16.00	1	«Уборка снега на дорогах»	Индивидуальная работа, взаимопроверка	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
14	5 неделя декабря	15.30-16.00	1	«Игрушки для новогодней ёлки»	Индивидуальная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
15	2 неделя января	15.30-16.00	1	«Весёлая ферма»	Индивидуальная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
16	3 неделя января	15.30-16.00	1	«Загадки от зайчонка ТИКО» (дикие птицы и животные)	Коллективная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
17	4 неделя января	15.30-16.00	1	«Что перепутал художник» (дифференциация домашние и дикие животные)	Индивидуальная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений

18	1 неделя февраля	15.30-16.00	1	«Мебель для медвежонка»	Индивидуальная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
19	2 неделя февраля	15.30-16.00	1	«Мебель для медвежонка»	Коллективная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
20	3 неделя февраля	15.30-16.00	1	«Ковёр для мышонка»	Индивидуальная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
21	4 неделя февраля	15.30-16.00	1	«Подарок маме и папе»	Индивидуальная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
22	1 неделя марта	15.30-16.00	1	Театрализация сказки «Коза дереза»	Коллективная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
23	2 неделя марта	15.30-16.00	1	Р.н.с. «Заюшкина избушка»	Коллективная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
24	3 неделя марта	15.30-16.00	1	Р.н.с. «Бычок – смоляной бочок»	Коллективная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
25	4 неделя марта	15.30-16.00	1	Р.н.с. «Маша и медведь»	Коллективная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
26	1 неделя апреля	15.30-16.00	1	«Весна пришла»	Взаимопроверка	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
27	2 неделя апреля	15.30-16.00	1	«Ракета»	Индивидуальная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
28	3 неделя апреля	15.30-16.00	1	«Кого встретил зайчонок ТИКО в весеннем лесу»	Индивидуальная работа	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений

29	4 неделя апреля	15.30-16.00	1	«Насекомые и рыбы»	По собственному замыслу	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
30	1 неделя мая	15.30-16.00	1	«День победы»	Практикум	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
31	2 неделя мая	15.30-16.00	1	Конструирование по собственному замыслу	Практикум	Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений
32	3 неделя мая	15.30-16.00	1	Мониторинг		Групповое помещение гр. № 1	Карта наблюдений

