

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №13» городского округа Самара**
443044, г. Самара, ул. Самолётная, д. 117, тел. (846)931-21-22,
факс 931-35-82, e-mail: mbdousam13@mail.ru

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по речевому развитию в средней группе
с применением развивающих игр В.В.Воскобовича
«Лесная полянка»**

Подготовила воспитатель
Герасимова Елена Михайловна

Самара, 2021г.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию в средней группе с применением
развивающих игр В.В.Воскобовича**

«Лесная полянка»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

- 1) Развивать умение подбирать прилагательные и глаголы для описания обитателей леса («Речевое развитие»)
- 2) Формировать умение строить предложения для описания картины («Речевое развитие»)
- 3) Развивать представление о лесе и его обитателях («Познавательное развитие»)
- 4) Развивать умение создавать картину, используя предметные картинки («Художественно-эстетическое развитие»)
- 5) Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим («Социально-коммуникативное развитие»)
- 6) Воспитывать бережное отношение к природе («Социально-коммуникативное развитие»)
- 7) Совершенствовать умение общаться со взрослыми и сверстниками («Социально-коммуникативное развитие»)
- 8) Обеспечить потребность в движении, снятие утомляемости, упражнять в согласовании движений с текстом («Физическое развитие»)

Методы и приемы:

- ***практические:*** создание картины из предметных картинок;
- ***наглядные:*** демонстрация Фиолетового леса и его обитателей;
- ***словесные:*** ответы на вопросы, составление предложений, беседа.

Материалы и оборудование:

- ***демонстрационные:*** игровое поле «Фиолетовый лес», обитатели леса: белка, ёж, лиса, грибы, шишка, девочка с корзинкой;
- ***раздаточные:*** фланелеграф, обитатели леса: белка, ёж, лиса, грибы, шишка, девочка с корзинкой, дерево, ёлка, кустарник, облако с солнцем.

Формы организации совместной деятельности

Детская деятельность	Формы и методы организации совместной деятельности
<i>Двигательная</i>	Физминутка «Ветер», «У оленя дом большой»
<i>Игровая</i>	Игровые ситуации
<i>Коммуникативная</i>	Беседы, ситуативные разговоры, словесные игры, вопросы
<i>Познавательно-исследовательская</i>	Решение проблемных ситуаций
<i>Конструирование</i>	Создание картины из предметных картинок

Логика образовательной деятельности

Этап занятия	Задачи	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
Мотивационно-организационный		Предлагает отправиться на прогулку в лес Из деревьев и из ёлок, Из загадочных кустов Вырос в сказке, появился Фиолетовый лесок. В лес гулять со мной иди, Всё, что видишь, расскажи.	Подходят к коврографу	
Деятельностный	Развивать представление о лесе Воспитывать бережное отношение к природе Развивать умение подбирать прилагательные и глаголы для описания обитателей леса	Беседа о лесе – Просит рассказать, что такое лес – Обращает внимание детей на то, что в Фиолетовом лесу не видно никаких обитателей – Предлагает превратиться в добрых волшебников, чтобы в лесу появились животные – Говорит, что обитатель сможет остаться в фиолетовом лесу, если про него сказать какой он и что делает	Рассказывают, что в лесу много разных деревьев, ёлок, кустарников, растут грибы, живут дикие животные (лиса, волк, белка, заяц, ёжик и другие) Рассказывают об обитателях леса. <u>Например:</u> Белка рыжая пушистая, прыгает с ветки на ветку, собирает грибы и шишки. Ёжик колючий, любопытный, шустрый, шуршит, фырчит, сворачивается в клубок Лиса рыжая, хитрая, притаилась за кустиком, выглядывает из норы Гриб белый, боровик, виднеется из травы Шишка еловая, спелая, упала с ветки Девочка с корзинкой пришла за грибами	Имеют представление о лесе Бережно относятся к природе Умеют подбирать прилагательные и глаголы для описания обитателей леса

	Обеспечить потребность в движении, снятие утомляемости, упражнять в согласовании движений с текстом	Физминутка «Ветер», «У оленя дом большой»		Умеют согласовывать движения с текстом
		Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише, Деревцо всё выше, выше У оленя дом большой, Он глядит в своё окно, Зайка по полю бежит И ушами шевелит. Тук-тук, дверь открой, Там в лесу охотник злой. Зайка-зайка забегай, Лапу мне давай.	Маховые движения рук к лицу Руки вверху машут влево-вправо Медленно приседают, опуская руки Медленно поднимаются, поднимая руки Изображают руками оленя, дом, окно, зайку, уши зайки, стук в дверь, открывание двери, там в лесу, охотник, забегай, лапу давай.	
	Развивать умение создавать картину, используя картинки-образы Формировать умение строить предложения для описания картины	Дидактическое упражнение «Лесная полянка»		Умеют создавать картину из предметных картинок Умеют строить предложения для описания картины
		Предлагает каждому ребёнку-волшебнику создать свою картину и рассказать о её обитателях.	Выкладывают на фланелеграфе картину из предметных картинок. Описывают свою картину, рассказывая о её обитателях <u>Например:</u> «Ночью выросли под деревом грибочки-боровички. Увидела их рыжая белочка, захотела грибочки сорвать. Но услышала чьё-то фырканье. Это выбежал из-за кустика любопытный ёжик. Не стала белочка срывать грибочки, оставила ёжику. Прыгнула под ёлочку и взяла упавшую еловую шишку.»	
Заключительный		Рефлексия		
		Какая чудесная картина у нас с вами получилась. Что мы для этого делали? Теперь в фиолетовом лесу обитают животные. Они приглашают нас к себе в гости и на следующее занятие.	Рассказывают о том, что делали (рассказывали об обитателях леса, создавали картину, описывали лесную полянку)	